

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y EL ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES EN
NIÑOS DE EDADES PRE-ESCOLARES DE 3 A 6 AÑOS QUE ASISTEN AL
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA DE LA CLÍNICA DEL NIÑO SANO”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**


POR

**ANA GRACIELA ROSALES LOSSLEY
WIDER ROLANDO SANTOS CHINGO**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGOS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADOS**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2017

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central shield with a crown on top, flanked by two lions. The shield is surrounded by a circular border containing the Latin text "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER".

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
SECRETARIA

Licenciada Karla Amparo Carrera Vela
Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



C.c. Control Académico
CIEPs.
UG
Archivo
Reg.004-2017
CODIPs.2104-2017

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

06 de octubre de 2017

Estudiantes

Ana Graciela Rosales Lossley
Wider Rolando Santos Chingo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO CUARTO (14º) del Acta SESENTA Y NUEVE GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (69-2017), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 06 de octubre de 2017, que copiado literalmente dice:

“DÉCIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y EL ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES EN NIÑOS DE EDADES PRE-ESCOLARES DE 3 A 6 AÑOS QUE ASISTEN AL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA DE LA CLÍNICA DEL NIÑO SANO”**, de la carrera de: **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

Ana Graciela Rosales Lossley
Wider Rolando Santos Chingo

CARNÉ: 2011-15298
CARNÉ: 2011-15673

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la M.A. Karla Emy Vela Díaz y revisado por la Licenciada Elana María Soto. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
SECRETARIA



/Gaby

Guatemala, 06 de octubre de 2017

Señores
Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM



Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3º.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, los estudiantes **ANA GRACIELA ROSALES LOSSLEY, CARNÉ NO. 2137-72159-0110, Registro de Expediente de Graduación No. EPS-26-2017-C** y **WIDER ROLANDO SANTOS CHINGO, CARNÉ NO. 2843-34901-0511, Registro de Expediente de Graduación No. EPS-128-2017-C**, han completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:

- 10 créditos académicos del Área de Desarrollo Profesional
- 10 créditos académicos por Trabajo de Graduación
- 15 créditos académicos por haber realizado Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- respectivamente.

Por lo antes expuesto, con base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **"CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y EL ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES EN NIÑOS DE EDADES PRE-ESCOLARES DE 3 A 6 AÑOS QUE ASISTEN AL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA DE LA CLÍNICA DEL NIÑO SANO"**, mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez" el 18 de septiembre del año en curso.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Atentamente,


M.A. MAYRA LUNA DE ALVAREZ
COORDINACIÓN
UNIDAD DE GRADUACIÓN



Lucia G.
CC. Archivo
ADJUNTO DOCUMENTOS SEGÚN ANEXO ADHERIDO.



INFORME FINAL

Guatemala, 27 de septiembre de 2017

Señores

Consejo Directivo

Escuela de Ciencias Psicológicas

Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Elena María Soto** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y EL ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES EN NIÑOS DE EDADES PRE-ESCOLARES DE 3 A 6 AÑOS QUE ASISTEN AL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA DE LA CLÍNICA DEL NIÑO SANO”.

ESTUDIANTES:

Ana Graciela Rosales Lossley

Wider Rolando Santos Chingo

CARNE No.

2011-15298

2011-15673

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 18 de septiembre del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 26 de septiembre del 2017, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

“ID Y ENSEÑAR A TODOS”



Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.

“Mayra Gutiérrez”



Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530

Guatemala, 27 de septiembre de 2017

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y EL ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES EN NIÑOS DE EDADES PRE-ESCOLARES DE 3 A 6 AÑOS QUE ASISTEN AL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA DE LA CLÍNICA DEL NIÑO SANO”.

ESTUDIANTES:
Ana Graciela Rosales Lossley
Wider Rolando Santos Chingo

CARNÉ No.
2011-15298
2011-15673

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 18 de septiembre de 2017, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Elena María Soto
DOCENTE REVISORA



Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”
9ª. Avenida 9-43, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530

Guatemala, junio de 2017

Licenciado

Estuardo Espinoza

Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs-

"Mayra Gutiérrez"

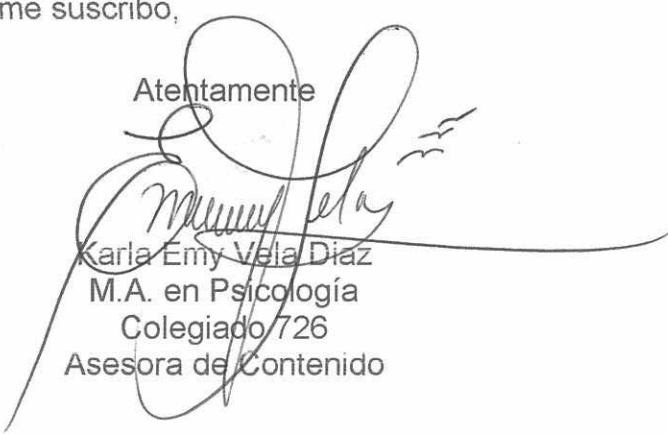
Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado "Conductas disruptivas y el establecimiento de límites en niños de edades pre escolares de 3 a 6 años que asisten al departamento de psicología de la Clínica del Niño Sano" realizado por los estudiantes ANA GRACIELA ROSALES LOSSLEY, CARNÉ 201115298 Y WIDER ROLANDO SANTOS, CARNÉ 201115673.

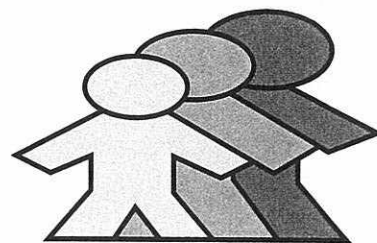
El trabajo fue realizado a partir del 15 de febrero del 2016 hasta el 19 de junio del 2017.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito Dictamen Favorable y solicito se proceda la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente


Karla Emy Vela Díaz
M.A. en Psicología
Colegiado 726
Asesora de Contenido



Oficio CNS 185/2017.
Guatemala, 3 de julio de 2017.

Áreas de Atención

Niño Sano
Estimulación Temprana
Madre Adolescente
Vacunación
Seg. Especial
Nutrición
Niño Canguro
Odontología
Neurología
Neumología
Genética
Cardiología
Quemaduras Infantiles
Endocrinología
Nefrología
Psicología

Otros Programas

Estimulación infantil
Lactancia materna

Licenciado
Estuardo Espinoza
Coordinador General
Departamento de Investigación CIEPs
Universidad de San Carlos de Guatemala.
Presente.

Distinguido Lic. Espinoza:

Con un atento saludo, informo a usted que los estudiantes Ana Graciela Rosales Lossley, carné 201115298, y Wider Rolando Santos, carné 201115673, realizaron en la Clínica del Niño Sano su trabajo de campo "Conductas disruptivas y el establecimiento de límites en niños de edades pre escolares de 3 a 6 años" en el periodo del 12 de mayo al 11 de junio.

Sin otro particular,

COORDINACION

Clinica Niño Sano

Dr. Jorge Mario Izaguirre
Coordinación

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR ANA GRACIELA ROSALES LOSSLEY

RONY ROSALES LOSSLEY

ABOGADO Y NOTARIO

COLEGIADO 21814

ARMIDA ANDRADE

PSICÓLOGA

COLEGIADO 1153

POR WIDER ROLANDO SANTOS CHINGO

KARLA EMY VELA DÍAZ

PSICÓLOGA

COLEGIADO 726

SILVIA KARINA BERRIOS LEMUS

PSICÓLOGA

COLEGIADO 6551

DEDICATORIA

A:

MIS PADRES

Irwing e Yvonne por darme la vida y acompañarme en cada momento. Por su apoyo, ayuda, guía, amor y luz en el transcurso de mi vida y ser mis mayores soportes todo este tiempo.

MIS HERMANOS

Rony y Pau por ser mi equipo desde siempre, por estar y motivarme en todo momento.

MIS ABUELAS Y ABUELOS

Por ser seres irremplazables en mi vida.

MIS TÍOS Y TÍAS

Por su cariño, consejos y compañía.

MIS PRIMAS Y PRIMOS

Por compartir tantos momentos conmigo y apoyarme en cada momento.

MIS AMIGAS Y AMIGOS

Por la confianza, apoyo y ánimos que me han dado en distintos momentos de mi vida. Por los que siempre han estado y a quienes han llegado en los momentos exactos para crear nuevos caminos e ir aprendiendo juntos.

MI ASESORA

Karla Emy Vela, por el apoyo, conocimientos y la orientación brindada en este proceso.

MIS PACIENTES

Por elegirme como su terapeuta y dejarme acompañarlos en el proceso. Enseñarme cada día y formarme como profesional.

ANA GRACIELA ROSALES LOSSLEY

DEDICATORIA

A:

MIS PADRES

Héctor y Julia por su esfuerzo, y apoyo incondicional; enseñanza que siempre debemos seguir luchando hasta alcanzar las metas.

MIS HERMANAS

Adalí, que donde sea que se encuentre, sé que estaría orgullosa de mí. Faibel y Haidy por siempre estar conmigo cada día.

MI ASESORA

Karla Emy Vela Díaz, por todo el apoyo y enseñanza que como docente, supervisora y persona me ha brindado en estos años.

MIS CATEDRÁTICOS

Por compartir el conocimiento, sabiduría y amor hacia esta profesión; Karla Emy Vela Díaz, Kathya Michelle Ramírez, Doris López por permitir desarrollarme en la práctica docente como auxiliar de cátedra y supervisión.

MIS AMIGOS

De la práctica y ejercicio profesional, de aula y auxiliaturas, Por estar conmigo en el proceso de experiencias y aprendizaje.

MIS COMPAÑEROS

De aula y cátedras, por la construcción de conocimiento mutuo.

LA CLINICA DEL NIÑO SANO

Por ser mi espacio de crecimiento personal, de conocimiento y centro de formación profesional en la práctica y aplicación de los saberes de la Psicología.

WIDER ROLANDO SANTOS

AGRADECIMIENTOS

A:

las personas e instituciones que hicieron posible alcanzar una metamás en nuestras vidas.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA	Por ser la cuna de la sabiduría y habernos formado como profesionales útiles a la sociedad guatemalteca.
---	--

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS	Por abrirnos las puertas y llenarnos de conocimiento para nuestra vida como profesionales.
---	--

CLÍNICA DEL NIÑO SANO	Por permitir la realización del trabajo de campo de la investigación y el apoyo brindado por el personal psicológico, médico y administrativo.
------------------------------	--

A LAS MADRES Y PADRES	Que participaron en esta investigación por compartir su tiempo y experiencias en la crianza de sus hijos con nosotros, sin ustedes no hubiera sido posible.
------------------------------	---

A LOS CENTROS DE PRÁCTICA Y EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO	Por las enseñanzas y oportunidad de aprendizaje durante 4 años. Especialmente a la Clínica del Niño Sano, Unidad de Apoyo, Escuela María Isabel Escobar, Obras Sociales Nuestra Señora de Montserrat y
--	--

Hospital Nacional de Antigua “Pedro de Bethancourt”.

A NUESTRA ASESORA, MS. KARLA EMY VELA DÍAZ Por su asesoría en el trabajo de investigación lo cual hizo posible la culminación de este camino.

AL CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs- “MAYRA GUTIÉRREZ” Especialmente a la Licenciada Elena Soto por la guía y enseñanzas durante estos meses y permitirnos culminar este trabajo.

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	
PRÓLOGO	
CAPÍTULO I	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO	4
1.1 Planteamiento del problema	4
1.2 Objetivos de la investigación	6
1.3 Marco teórico	7
Antecedentes	7
Contexto guatemalteco	8
Edad pre escolar	9
Desarrollo motor	11
Desarrollo cognitivo	12
Desarrollo del lenguaje.....	15
Desarrollo moral (o emocional- social)	16
La familia	21
Consejos para la crianza.....	23
Límites.....	24
Establecimiento de límites	26
Beneficios del establecimiento de límites en la vida del niño	28
Conductas disruptivas y las consecuencias en el niño	30
CAPÍTULO II	32
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	32
2.1 Enfoque y modelo de investigación	32
2.2 Técnicas.....	33
2.2.1 Técnica de muestreo.....	33
2.2.2 Técnicas de recolección de datos.....	33
2.2.3 Técnicas de análisis de datos.....	33
2.3 Instrumentos.....	34

2.4 Operacionalización de objetivos.....	35
CAPÍTULO III	52
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	52
3.1 Características del lugar y de la muestra	52
3.1.1 Características del lugar.....	52
3.1.2 Características de la muestra	52
3.2 Presentación y análisis de resultados	53
3.3 Análisis general.....	68
CAPÍTULO IV.....	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	71
4.1 Conclusiones.....	71
4.2 Recomendaciones.....	72
BIBLIOGRAFÍA Y E-GRAFÍA	73
ANEXOS.....	75
Anexo No. 1.....	76
Anexo No. 2.....	78
Anexo No. 3.....	80
Anexo No. 4.....	82
Anexo No. 5.....	84
Anexo No. 6.....	87
Anexo No. 7.....	89
Anexo No. 8.....	92

RESUMEN

“Conductas disruptivas y establecimiento de límites en niños pre escolares de 3 a 6 años que asisten al departamento de psicología de la Clínica del Niño Sano”

Autores: Graciela Rosales Lossley y Wider Santos.

El objetivo general de la presente investigación consistió en identificar las conductas disruptivas y cómo establecen límites ante las mismas los padres, madres y cuidadores de niños preescolares de 3 a 6 años. Como objetivos específicos, se pretendió identificar que conductas disruptivas están presentes en los niños, determinar qué estrategias para el establecimiento de límites utilizan los padres en esas edades y ya con esas conductas, elaborar un manual de orientación dirigido a los padres, madres y cuidadores para el establecimiento de límites en esos niños. Dicha investigación se llevó a cabo en la Clínica del Niño Sano ubicada en la 6ª ave. 3-10 zona 11, ingreso principal al Hospital Roosevelt.

Debido a la creciente necesidad de intervención y acompañamiento psicológico a niños de 3 a 6 años, en los que se identifican conductas disruptivas y la falta de conocimiento de los padres de familia en el establecimiento adecuado de límites, se observa la exigencia de implementar nuevas estrategias que modifiquen las conductas disruptivas que los niños presentan y repercuten de manera negativa en las esferas de desarrollo. Se observó que se desconocen herramientas adecuadas para educar a los niños en edad preescolar en la actualidad, los padres muestran dificultad para establecer límites adecuados a las conductas disruptivas, así como la dirección que el niño requiere según la etapa de desarrollo que atraviesa. Para lograrlo se utilizó como técnica de muestreo el intencional en el que se escogió a 30 padres, madres o cuidadores de niños preescolares de 3 a 6 años. Las técnicas de recolección de información fueron: observación, cuestionario y listas de cotejo, y como instrumentos se manejó: consentimiento informado, cuestionarios para padres, listas de cotejo. El estudio se realizó bajo el enfoque cuantitativo debido a que se analizarán datos numéricos para responder al problema.

Se identificó en los niños que acuden al Departamento de Psicología de la Clínica del Niño Sano, conductas disruptivas como agresión física, gritos, rabietas, agresión verbal, escaso y nulo respeto hacia las figuras de autoridad y resistencia al seguimiento de instrucciones dadas por los padres o personas ajenas al núcleo familiar, lo que repercute en el niño como situación adversa que lo aísla de la integración social o convivencia con otros niños.

PRÓLOGO

Los retos a los que los padres se enfrentan durante el desarrollo de los hijos, están relacionados con las conductas inadecuadas que los menores presentan, resultado de la falta para establecer límites, las áreas que involucra, las personas que deben realizarlo y estrategias para lograrlo. Debido a que el papel que juegan los límites en la vida de los niños, dicha falta es de suma importancia generando efectos negativos en los casos en los que no se interviene y provoca que los niños desarrollen y alimenten conductas ya instaladas que no son beneficiosas o saludables en él o para el ambiente en el que se desenvuelve. Este tipo de problemática tiene como consecuencia que los padres de los niños busquen ayuda en el Departamento de Psicología de la Clínica del Niño Sano, deseando la pronta atención e intervención en los casos, describiendo que las conductas en los hijos(as) representan problemas en diferentes escenarios donde se desenvuelve.

Al conocer este tipo de dificultades se plantean diversos objetivos que permiten conocer el origen de las mismas e intervenir como parte del desarrollo de la investigación. El objetivo general de este trabajo es identificar las conductas disruptivas que los niños presentan y cómo establecen límites los padres, madres y cuidadores. Como objetivos específicos se consideró, primero identificar qué conductas disruptivas están presentes en los niños preescolares, segundo determinar qué estrategias para el establecimiento de límites utilizan los padres y tercero elaborar un manual de orientación dirigido a los padres, madres y cuidadores para el establecimiento de límites en niños que presentan conductas disruptivas.

Las estrategias utilizadas en el manual parten de conocimientos que los padres y cuidadores poseen, reflejado en los instrumentos de la investigación y son potencializados teniendo en cuenta el contexto sociocultural en el que el niño se desenvuelve.

El manual, como producto y resultado a las evidencias encontradas en el presente estudio permitirá el establecimiento de límites asertivos, a padres fuera del programa y para los que participaron en el mismo. Se consideraron los beneficios y propuestas para que los padres, aunado a la ayuda terapéutica en la Clínica Del Niño Sano, pudiesen servirse y aplicarlos en casa. Se abordó la importancia del desarrollo de habilidades en el niño, el reconocer e identificar lo que son los límites, cómo establecerlos, las personas que debe involucrarse para la aplicación de límites y la importancia que tiene la influencia como padres en las conductas de los niños. Aspectos que anterior a la ejecución del estudio no se contemplaban en totalidad, o que se evadían.

Durante la realización del manual para el establecimiento de límites, fue determinante planear estrategias que cotidianamente los padres utilizan sin darse cuenta, conocer sobre el tema, la noción de lo que representa y la manera oportuna para realizarlo, para que esto no sufriera modificación alguna, más que la manera y orden de cómo realizarlo. Lo que a la vez, abre muchas oportunidades para el abordaje e intervención del profesional de esta área, los psicólogos.

El estudio realizado fue gracias a los padres, madres y cuidadores de niños que presentan conductas disruptivas que decidieron participar en el mismo, a la institución Clínica del Niño Sano y al Departamento de Psicología por facilitar el espacio y mobiliario que sirvieron para ejecutar las acciones que esta investigación requería, al personal de servicios y administrativo por el apoyo hacia la misma.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1 Planteamiento del problema

Al interior del Departamento de Psicología de la Clínica del Niño Sano se identificó la necesidad de crear un espacio para orientar a los padres de niños en edades de 3 a 6 años para el establecimiento de límites en niños que presentan conductas disruptivas a través de nuevas estrategias, debido a que los padres, madres o responsables utilizaban una forma desfavorable de realizarlo.

Los adultos que tuvieron la oportunidad de convivir con los niños que presentaban conductas disruptivas describieron comportamientos como oposición hacia las figuras de autoridad, no seguir instrucciones de padres o de maestros en las aulas, conductas agresivas y lesivas. Dichas conductas ocasionaban que el niño fuera cuestionado, sancionado y algunas veces maltratado. Es importante reconocer el carácter universal de la existencia de conductas disruptivas, puesto que la aparición de las mismas al interior de la dinámica familiar es una constante, más allá de los ambientes hospitalarios o institucionales donde es evidenciada con notoriedad, puesto que el componente privado de las interrelaciones no permea a totalidad en estos ambientes, es por ello que en países europeos como España, en la Universidad de Cádiz, se han dado a la tarea de urdir investigaciones orientadas a eliminar este problema, como lo manifiesta Aguilar (2008) en la publicación titulada: “Análisis funcional e intervención con economía de fichas y contrato de contingencias en tres casos de conductas disruptivas en el entorno escolar”, de evidente intención hacia el abordaje y modificación de conductas disruptivas en ambientes escolares y rechazo hacia normas sociales.

Se observó que la práctica del establecimiento de límites en los padres era errónea o carecían de conocimiento alguno para poder realizarlo. Los patrones de crianza que empleaban los padres de los niños con conductas disruptivas les concedieron libertades pertenecientes a una crianza irresponsable, esperando erróneamente que los niños respondan a conductas complejas y prematuras propias de una persona adulta, omitiendo los procesos de descubrimiento, juego, moldeamiento y formación propia de la infancia.

A fin de dar respuesta a la problemática, se formularon los siguientes cuestionamientos de investigación: ¿Qué conductas disruptivas presentan los niños preescolares de 3 a 6 años?, ¿Qué estrategias utilizan los padres para el establecen límites los padres de niños de 3 a 6 años que presentan conductas disruptivas antes y después de la intervención?

1.2 Objetivos de la investigación

1.2.1 Objetivo general

Identificar las conductas disruptivas de los niños y cómo establecen límites ante las mismas los padres, madres y cuidadores de niños de edades preescolares de 3 a 6 años que asisten al Departamento de Psicología de la Clínica del Niño Sano.

1.2.2 Objetivos específicos

Identificar qué conductas disruptivas presentan los niños preescolares de 3 a 6 años.

Determinar qué estrategias para el establecimiento de límites utilizan los padres de niños de 3 a 6 años que presentan conductas disruptivas.

Elaborar un manual con estrategias de orientación dirigido a los padres, madres y cuidadores para el establecimiento de límites en niños que presentan conductas disruptivas.

1.3 Marco teórico

Antecedentes

En relación al tema del establecimiento de límites y las conductas disruptivas en niños, se ha abordado la temática desde perspectivas enfocadas en las manifestaciones de dichas conductas, tomando en cuenta las aptitudes de los niños y las habilidades de los padres para la solución del problema.

Tal como señala la investigación titulada: “Habilidades socio-cognitivas en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato”, mediante la utilización de la Guía de Observación Comportamental para niños (Ison & Fachinelli, 1993), así como Test de Evaluación de Habilidades Cognitivas de Solución de Problemas Interpersonales (EVHACOSPI), fue capaz de establecer a partir del primer objetivo de dicho trabajo comparar las habilidades cognitivas de solución de problemas interpersonales en niños con conductas disruptivas y en niños víctimas de maltrato, observando que el grupo de niños con conductas disruptivas obtuvo un puntaje significativamente mayor en: a) Generación de alternativas de solución irrelevantes y b) Anticipación de consecuencia irrelevantes en comparación con los niños víctimas de maltrato.

Por otra parte, este último grupo obtuvo puntajes mayores en anticipación de consecuencias positivas y negativas, tanto en la formulación de categorías como de enumeraciones, en comparación con los niños con conductas disruptivas; así pues, la verificación del segundo objetivo, en relación con la identificación de emociones involucradas en una situación de interacción social, observaron que los niños víctimas de maltrato de 8 a 10 años detectaron emociones vinculadas a la situación problema en mayor proporción en comparación con los niños que presentaban conductas disruptivas. Finalmente, al comparar las habilidades cognitivas para la solución de problemas interpersonales concluyeron que los niños con conductas disruptivas generaron, con mayor frecuencia, alternativas

irrelevantes para arribar a la solución del problema planteado en comparación con los niños víctimas de maltrato.

Recientemente el estudio de las conductas disruptivas en niños ha sido tema de preocupación constante para alumnos y alumnas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tal como Galindo, R. (2014). Establecimiento de límites en niños de 3 a 6 años, consideraciones y repercusiones a padres (tesis de pregrado) Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala, cuyo objetivo general “abordar la problemática que se presentó en el desarrollo integral de niños que no poseían límites, afectando la relación y el desempeño de los mismos en el entorno en que se desenvolvían” fue tema de respaldo para la búsqueda de respuestas a los cuestionamientos de investigación, con la finalidad de establecer el impacto de la aplicación de programas específicos que permitieron evaluar la efectividad del establecimiento de límites de los padres hacia los niños.

Contexto guatemalteco

Focalizar la problemática respecto al establecimiento de límites en niños, en este caso de 3 a 6 años, en el contexto guatemalteco, requiere del posicionamiento sobre la idea que de los ambientes menos permeados sobre dicha temática; es el ambiente escolar en el que con más frecuencia se hace presente este fenómeno, ya que la existencia de estas conductas derivan en una serie de problemas que corresponden a un orden igual o similar, como el acoso escolar (o bullying, por la denominación en inglés), es así que los estudios realizados por Digeduca, da a conocer que el “34% de los estudiantes de nivel primario reportaron haber sido víctimas de dicho tipo de acoso de parte de sus pares” Gálvez, J Y Argueta, B. (2013).

El tejido social guatemalteco se caracteriza por un constante abatimiento y temor debido a la inseguridad y violencia constante, creciente en cifras anuales, dicho contexto social se caracteriza por reportes de homicidios y violencia armada,

donde los medios de comunicación juegan un papel importante en la difusión y naturalización de actitudes de violencia. Dichas condiciones favorecen el apareamiento de conductas violentas, bajo la premisa de la normatividad de las mismas.

Es así que, la amalgama de los aspectos sociales, influyen en la aparición, caracterización y mantenimiento de conductas inadaptadas, no obstante se reconoce la amplia influencia de los patrones característicos del guatemalteco. Es importante identificar, a la vez, los estilos de crianza porque es posible observar de manera más amplia la dinámica familiar durante el acompañamiento psicológico. Ya que son la base de los comportamientos o conductas humanas.

Puede inferirse que los estilos de crianza marcan las primeras relaciones de los niños con los padres o cuidadores. Dando relevancia a la sincronía entre las necesidades del hijo y de los padres y/o cuidadores; si ésta necesidad no se logra satisfacer se produce un desajuste en las interacciones y como consecuencia un estancamiento en el desarrollo; la importancia de las interacciones niño/adulto en la primera etapa de la vida radica en el carácter necesario para la construcción de la mente humana, de tal forma, el acompañamiento de los profesionales en el proceso de la crianza puede contribuir a la prevención de los estancamientos en el desarrollo.

Edad pre escolar

También llamada niñez temprana, abarca de los tres a los seis años de edad, donde el desarrollo del niño es más lento, adquieren más destrezas físicas, tienen mayor competencia intelectual y las relaciones sociales se hacen más complejas. La capacidad de comunicarse aumenta a medida que dominan el lenguaje y cómo mantener las conversaciones. A esta edad los niños demuestran las emociones en sentido de que se identifican con los demás y comienzan a mostrar conciencia social.

El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar, trabajar con otros niños y a medida que crece, la capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Aunque los niños de 4 a 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas probablemente cambien con frecuencia a voluntad del niño dominante. Es común en un pequeño grupo de niños preescolares ver surgir a un niño dominante que tiende a "mandar" a los demás sin mucha resistencia por parte de los otros niños. Es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba los límites físicos, del comportamiento y emocionales. Es importante un ambiente seguro y estructurado dentro del cual se pueda explorar y enfrentar nuevos retos. Sin embargo, los niños en edad preescolar necesitan límites bien definidos.

El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y gozo sin sentirse culpable ni inhibido. Las primeras manifestaciones de moralidad se desarrollan a medida que los niños quieren complacer a los padres y a otras personas de importancia. Esto se conoce comúnmente como la etapa del "niño bueno" o la "niña buena". "La elaboración de narraciones puede conducir a la mentira, un comportamiento que si no se aborda durante los años de edad preescolar puede continuar probablemente hasta la edad adulta. Stallard (2013) afirma "El hecho de vociferar o dar respuestas insolentes generalmente es una forma de llamar la atención y provocar una reacción de un adulto".

Los ámbitos en los que se puede ver el desarrollo en general de esta etapa se diferencian en:

1. Desarrollo físico
2. Desarrollo cognitivo
3. Desarrollo del lenguaje
4. Desarrollo moral

5. Desarrollo psicosocial

En el desarrollo se observan tareas principales en cada etapa que son:

- Dominio de habilidades neuromusculares
- Inicio de la socialización
- Logro de la autonomía temprana
- Inicio de la tipificación sexual
- Desarrollo del sentimiento de iniciativa

Desarrollo motor

En la niñez se comienza a asumir una apariencia más estilizada, perdiendo la barriga redondeada de la infancia. El cuerpo comienza a ser más alargado, pero la cabeza sigue siendo proporcionalmente grande, los varones son más altos y pesados y las niñas tienen más tejido graso. Mejora las habilidades motoras en esta etapa sin mucha diferencia entre niñas y niños. Los sistemas: muscular, nervioso y óseo están en desarrollo. Tienen todos los dientes de leche. Los niños muestran coordinación muscular y visomotora las que se expresan en:

- Caminar, correr, saltar en dos pies, caminar en punta de pies, subir y bajar escaleras.
 - Se le dificulta lanzar y mantiene el equilibrio
 - Ataja la pelota con dificultad
 - Comienza a abrochar y desabrochar botones
 - Copia figuras geométricas simples

El desarrollo motor fino integra algunos hitos que comprende:

Alrededor de la edad de 3 años:

- Dibujar una persona con 3 partes
- Dibujar un círculo
- Comenzar a utilizar tijeras de punta roma para niños
- Vestirse solo (con supervisión)

Alrededor de la edad de 4 años:

- Dibujar un cuadrado
- Usar tijeras y finalmente cortar en línea recta
- Ponerse la ropa apropiadamente
- Manejar bien la cuchara y el tenedor al comer

Alrededor de la edad de 5 años:

- Untar con un cuchillo
- Dibujar un triángulo

Alrededor de la edad de 6 años:

- Puede marchar, girar y detenerse eficientemente en juegos.
- Puede andar a saltos en un pie.
- Salta abriendo y cerrando las piernas
- Agarra con una mano bolsas pesadas
- Controla emociones y acepta la disciplina

Desarrollo cognitivo

Al ser fácil para el preescolar poder manejar el lenguaje y las ideas le permiten formar una visión propia del mundo, sorprende a los demás. Desarrolla la capacidad para utilizar símbolos en pensamientos y acciones, y maneja conceptos como edad, tiempo, espacio. Pero no logra separar completamente lo

real de lo irreal y genera un lenguaje básicamente egocéntrico. En esta parte todavía le cuesta aceptar el punto de vista de otra persona.

Uno de los especialistas que estudió el desarrollo cognitivo fue Piaget, quien plantea que esta etapa es la del pensamiento preoperacional, es decir, donde se empiezan a utilizar símbolos y pensamiento más flexible. La función simbólica se manifiesta a través del lenguaje, la imitación diferida y el juego simbólico. En esta etapa, los niños comienzan a entender identidades, funciones y algunos aspectos de clases y relaciones, pero todo se ve limitado por el egocentrismo.

Las principales características del desarrollo cognitivo en esta etapa pueden resumirse en:

1. Desarrollo de la función simbólica, la capacidad para representar mentalmente imágenes visuales, auditivas o cinestésicas que tienen semejanza con el objeto representativo.
2. Comprensión de identidades: comprensión de que ciertas cosas siguen siendo iguales, aunque cambien de forma, tamaño o apariencia. El desarrollo y convencimiento de esto no es definitivo, pero es progresivo.
3. Comprensión de funciones. El niño comienza a establecer relaciones básicas entre dos hechos de manera general y vaga, no con absoluta precisión. Esto apunta a que el mundo que construye ya es más predecible y ordenado, pero aún existen características que hacen que el pensamiento preoperacional esté desprovisto de lógica.
4. Centraje: el niño se centra en un aspecto de la situación, sin prestar atención a la importancia de otros aspectos.

5. Irreversibilidad: si le preguntamos a un preescolar si tiene una hermana, puede decir "sí". Si le preguntamos a la hermana si tiene un hermano dirá "no".

6. Acción más que abstracción: el niño aprende y piensa mediante un despliegue de "secuencias de la realidad en la mente".

7. Razonamiento "transductivo": ni deductivo, ni inductivo. Pasa de un específico a otro no específico, sin tener en cuenta lo general. Puede atribuir una relación de causa-efecto a dos sucesos no relacionados entre sí.

8. Egocentrismo: un niño a esta edad se molesta con una mosca negra y grande que zumba y le dice "mosca, ándate a tu casa con tu mamá". Piensa que otras criaturas tienen vida y sentimientos como él y que puede obligarlos a hacer lo que él quiere. Entre los 3 y los 6 años, el preescolar comienza a dominar varios conceptos:

- Tiempo: maneja cualquier día pasado como "ayer" y cualquier día futuro como "mañana".
- Espacio: comienza a comprender la diferencia entre "cerca" y lejos", entre "pequeño" y "grande".
- Comienza a relacionar objetos por serie, a clasificar objetos en categorías lógicas.

El niño demuestra que puede percibir características específicas como olor, forma y tamaño; y comprende el concepto general de la categorización. La capacidad verbal juega aquí un rol muy importante para que el niño pueda calificar lo que percibe. Los preescolares recuerdan, procesan información. En general se dice que la capacidad de reconocimiento es buena y el recuerdo es pobre pero ambos mejoran entre los 2 y los 5 años.

Desarrollo del lenguaje

Vocabulario

Hacia los 3 años el niño promedio conoce y puede usar entre 900 y 1000 palabras, a los 6 años pueden ocupar un vocabulario expresivo de 2600 palabras, gracias a la educación formal.

El niño de 3 años utiliza:

- Pronombres y preposiciones apropiadamente
- Oraciones de tres palabras
- Palabras en plural

El niño de 4 años comienza a:

- Entender las relaciones de tamaño
- Sigue una orden de tres pasos
- Cuenta hasta cuatro
- Nombra cuatro colores
- Disfruta rimas y juegos de palabras

El niño de 5 años:

- Muestra comprensión de los conceptos de tiempo
- Cuenta hasta 10
- Conoce el número del teléfono
- Responde a preguntas de "por qué"

El niño de 6 años:

- En este periodo es capaz de dominar unas 2.500 palabras y vocalizarlas correctamente.

- Son capaces de decir el nombre completo y la dirección dónde viven.
- Son capaces de expresar verbalmente el estado de ánimo “estoy enfadado”, también las necesidades personales y deseos. Y obviamente, intentan satisfacerlos.
- En la forma de hablar ya parece un adulto, combinando frases. Y respondiendo de forma ajustada a las preguntas que les formulamos.
- Preguntan constantemente deseos de saber y conocer todo cuanto puedan.
- Les gusta que le respondan con respuestas claras, prácticas y directas (no como cuando los adultos no saben qué contestar)
- Les entusiasma hablar con los adultos.
- Les divierten las adivinanzas, chistes y juegos de palabras.
- Entienden el argumento de bastantes cuentos sencillos.

Puede presentar tartamudeo pero es normal en el desarrollo del lenguaje en los niños pequeños entre los 3 y los 4 años de edad. Esto se produce dado que las ideas llegan a la mente más rápido de lo que el niño es capaz de expresar, en especial si el niño está estresado o excitado. Tabera (2010) afirma: “Cuando el niño esté hablando, es recomendado prestarle atención total y oportuna, sin hacer comentarios sobre el tartamudeo”.

Desarrollo moral (o emocional- social)

La capacidad para expresar las necesidades y pensamientos a través del lenguaje les ayuda a ser más "independientes". Los niños absorben valores y actitudes de la cultura en la que los educan. Van viviendo un proceso de identificación con otras personas; es un aprendizaje emocional y profundo que va más allá de la observación y la imitación de un modelo, generalmente con el padre del mismo sexo. Se produce así en estos años, un proceso de tipificación sexual en el cual los niños van captando mensajes de la sociedad acerca de cómo se

deben diferenciar niños y niñas. Los niños son recompensados por comportamientos de estereotipos del género (masculino o femenino) al que pertenecen, que los padres creen apropiados, y son castigados por comportamientos inapropiados. Al mismo tiempo que el niño va aprendiendo a través de la obediencia y el castigo, aprende a evaluar de acuerdo a las consecuencias y va formando los primeros criterios morales.

El preescolar se mueve entre distintas fuerzas, se identifica, imita, aprende de modelos y por otra parte busca diferenciarse, independizarse, desarrollar autonomía. Surge el negativismo y el oposicionismo en ésta, la edad de la obstinación. Los niños son aún lábiles emocionalmente y la imaginación tiende a desbocarse. Desarrollan fácilmente temores a la oscuridad, los espíritus, los monstruos, los animales. Es posible que a esta edad los niños hayan experimentado alguna situación de miedo como perderse, ser golpeados o recibir una herida, o bien han escuchado contar experiencias de miedo a otras personas. Muchas veces como método para poner límites, los padres amenazan con algún efecto negativo a los hijos y esto crea inseguridad al igual que cuando los padres sobreprotegen a los hijos ya que les dan la sensación de que el mundo es un lugar peligroso. A medida que los niños crecen y pierden la sensación de ser indefensos, muchos de los temores desaparecen”.

En síntesis, las características de la conducta del preescolar son:

1. Físicamente activo
2. Emocionalmente lábil, ambivalente
3. Obstinado, negativista
4. Acucioso en lo sexual

5. Con temores en aumento
6. El lenguaje y la función simbólica están en desarrollo
7. Se aprenden los hábitos de autocuidado
8. Se consolida el sentido de autonomía
9. Se desarrolla la iniciativa

El cumplimiento de estas tareas permitirá que el niño pueda, posteriormente, adaptarse a la situación escolar.

Piaget investigó las cogniciones de los niños respecto de los conceptos de lo correcto y lo incorrecto, y por ello los observó en situaciones de juego. Así fue como logró identificar cuatro fases:

1ª FASE (hasta los 3 años aproximadamente): los niños se concentran en simples actividades libres, sin preocuparse por la existencia de reglas. Si reconocen algún límite, únicamente serán los esquemas que han desarrollado hasta el momento, o sea, lo que es capaz de hacer. Para ellos, no existe el “puedo, pero no debo” sino sólo el “puedo o no puedo”, entendiendo el puedo como capacidad para hacer: puedo saltar, pero no con un solo pie; no puedo treparme a la mesa, y no porque sea incorrecto sino porque no llego... pero sí puedo treparme a la silla... y de allí a la mesa. ¡Ahora puedo!

2ª FASE (desde los 3 a los 5 años): juegan imitando los modelos de los adultos. Ya reconocen la existencia de reglas, que caracterizan como lo más importante, por lo que las consideran fijas e inalterables. A pesar de esta alta consideración, por el egocentrismo suelen concentrarse en una de las reglas e ignorar el resto (por supuesto, se concentrarán en la que les conviene), y no es extraño que a lo largo de un juego vaya cambiando la regla considerada.

En estas dos primeras fases, al evaluar la moralidad de los actos, los niños prestan poca atención al motivo que subyace a la conducta, a la que juzgan por las consecuencias y no por las intenciones. Para ellos es más grave romper una pila de platos mientras se ayuda a mamá a lavarlos, que romper uno sólo al treparse a la mesa sin permiso para jugar sobre ella. Por eso es muy importante ser especialmente prudente con niños de estas edades al decidir qué castigo corresponde ante una transgresión: ellos juzgarán la gravedad del hecho en función de la gravedad del castigo. Si somos arbitrarios o poco reflexivos, (castigando unas veces lo que pasamos por alto otras, o castigando fuertemente pequeñas faltas mientras somos débiles ante otras más graves) quizás se estén reforzando mensajes que no son los que se quieren transmitir. Esta tendencia a considerar el castigo como estrictamente proporcional a la falta cometida, sin importar otros factores, conlleva un modo particular de entender el significado de la sanción: como sanción expiatoria. A este cuidado se debe sumar el hecho de que tienden a considerar buenas o justas todas las recompensas y castigos que les imponen las personas que tienen autoridad sobre ellos, justamente por provenir de la autoridad, lo que obliga no sólo a ser coherentes en nuestras conductas, sino con los otros adultos que obran como referentes.

3ª FASE (hacia los 7/8 años, hasta los 11/12): respetan las reglas pero desconocen el fundamento. Si se les pregunta el ¿por qué? de una regla, suelen contestar que “porque así lo dicen las reglas”. Son capaces de comprender que pueden establecerse excepciones mediante acuerdos, pero es difícil que lo logren ya que, puestos a negociar, sólo aceptarán cambiarlas cuando consideren que el cambio les permitirá obtener claras ventajas. A esta edad expresan una fuerte insistencia en la igualdad para todos respecto de los premios y castigos, a tal punto que les cuesta considerar las circunstancias. Por ejemplo, Ross (1987) afirma: “no aceptarán de buenas ganas que la maestra califique de modo diferente dos trabajos iguales –o con la misma calificación trabajos diferentes- aunque

reconozcan que a su compañero le costó mucho más esfuerzo que a él llegar a ese resultado”.

4ª FASE (desde los 11/12 años hasta el fin de la adolescencia): consideran a las reglas como guías establecidas de acción, que, por lo tanto, pueden ser cambiadas y acordadas. Por ello podemos afirmar que tienen una actitud relativista respecto del establecimiento de las reglas y el acuerdo sobre los cambios, pero una vez que están establecidas, observan un riguroso respeto por ellas. Hacia esta edad moderan la demanda de igualdad ante premios y castigos, ya que son más partidarios de la equidad, que implica un igualitarismo relativista al tener en cuenta las intenciones y las circunstancias.

En estas dos últimas fases, comienzan a pensar en el motivo por el cual actúa una persona, y son capaces de sopesar las circunstancias. Estas dos nuevas variables (intención y circunstancias) van cobrando mayor importancia cuanto mayor es la edad, es posible afirmar que aparecen a edades más tempranas que las que fija Piaget (ya podemos encontrar la consideración en niños de la 2ª FASE).

Este cambio de criterio en la evaluación de la moralidad de los actos, desde la consecuencia hacia la contemplación de la intencionalidad y las circunstancias, es un importante avance hacia la autonomía moral, posibilitando la idea de que no es necesario ser vigilado para comportarse adecuadamente, como no es necesario ser descubierto para saber que se actuó mal. Ionescu (1994) afirma, entonces, que “se considera la sanción por reciprocidad, esto es, se hace hincapié en la justicia y en la necesidad de reparar la falta más que en la de ser castigado”.

A partir de este análisis, Piaget logró identificar dos formas básicas de moralidad en la infancia

1. Moral de obligación
 - Estadio del realismo moral

- Comprende 1ª y 2ª fases
- 2. Nivel preconventional
 - Se percibe a los adultos como superiores.
 - La conducta moral se piensa en términos de consecuencias.
 - La buena conducta se define según la conformidad con las reglas de los adultos.
- Sanción expiatoria.
- 3. Moral de cooperación
 - Estadio de la reciprocidad moral
 - Comprende 3ª y 4ª fases
- 4. Nivel convencional
 - Relaciones mutuas más que unilaterales.
 - La moral se considera una función compleja de intencionalidad y consecuencias.
- Las reglas se definen como convenciones racionales desarrolladas para la consecución de objetivos.

La familia

La familia es la base fundamental de la sociedad, pero también el principal ente generador de conductas disruptivas. La familia funciona como un sistema. Como tal, establece canales de comunicación entre los miembros, los protege de las presiones exteriores y controla el flujo de información con el exterior, siendo la meta conservar la unidad entre los miembros y la estabilidad del sistema. Cuando hay demasiada permeabilidad, el sistema se cierra y se aísla, provocando desviaciones significativas en las interacciones que se dan entre los miembros de la familia; lo cual lleva al sistema a un estado de desequilibrio, como es el caso específico de la violencia intrafamiliar. La familia como sistema configura las condiciones inmediatas del espacio social en el cual el individuo afronta las posibilidades efectuales de realizar o no lo que desea y puede hacer. Esta

situación lo pone en perspectiva del tiempo, las vivencias del pasado y del presente como posibilidades del futuro, las cuales se unen en un sentido estructurante en cada individuo, expresado en un estilo de vida”.

El estilo de vida es un concepto relacionado al sentido de vida y a la calidad de vida. El estilo de vida nace de:

1. Unas posibilidades psicológicas de la persona, que según algunos psicólogos tiene que ver con tres dimensiones de la conciencia:

- La conciencia de sí mismo que distingue unos de otros
- La conciencia de la procedencia familiar, como también de la experiencia de la pertenencia a un universo psíquico, social y espiritual
- La aceptación por parte del prójimo o la congruencia de la identidad que cada uno atribuya a sí mismo, y las atribuciones sociales que provienen de los otros.

2. Unas circunstancias sociales y culturales, que tienen que ver con las posibilidades socioeconómicas y valorativas.

En esa dirección, el sentido hizo referencia al modo en que cada uno modela o intenta modelar la propia vida, se definió el modo como se construyó significaciones a partir de situaciones cotidianas y consecuentemente el modo como cada cual decide interactuar con los otros. El sentido tiene un carácter cognoscitivo que afecta el modo como se construyen las posibilidades de comprensión de lo vivido.

“El ser humano atribuye significación en el ámbito de la vida de acuerdo con los elementos de la cultura y gracias a la apropiación que de ella hace como sistema activo de personalidad”. La Organización de las Naciones Unidas (ONU) ha definido a la familia como "el grupo de personas del hogar que tiene cierto grado de parentesco por sangre, por adopción o matrimonio, limitado por lo

general a la cabeza de la familia, su esposa y los hijos solteros, que conviven con ellos".

La familia es un sistema abierto desde el punto de vista sistémico y entre los miembros existen relaciones de dependencia emocional, económica, ataduras jurídicas y/o afectivas que permite el aislamiento y perpetuación de la violencia. Paradójicamente es un espacio de amor y de violencia. Debe ser el sitio más seguro pero puede transformarse en el más inseguro.

Consejos para la crianza

Dado que el desarrollo del rol sexual está basado en los años en que el niño comienza a caminar, es importante que tenga modelos de roles apropiados de ambos sexos. Los progenitores solteros deben asegurarse de que el niño tenga la oportunidad de compartir momentos con un familiar o amigo del sexo opuesto al padre (o la madre). Es importante que los padres que están divorciados no critiquen al otro progenitor. Ross (1987) afirma: "Cuando un niño exhiba un juego sexual o la exploración con los compañeros, reoriente el juego y dígame al niño que es inapropiado, pero no lo avergüence por esta curiosidad natural".

Dado que las habilidades de lenguaje se desarrollan rápidamente en el niño en edad preescolar, es importante que los padres le lean y que hablen con él frecuentemente durante el día.

La disciplina debe darle al niño en edad preescolar la oportunidad para hacer elecciones y enfrentar nuevos retos, manteniendo límites claros. La estructura es importante para un niño de esta edad. Tener una rutina diaria, que incluya deberes o tareas acordes con la edad, puede ayudar a que el niño se sienta como una parte importante de la familia y mejora la autoestima. El niño puede necesitar recordatorios y supervisión para el cumplimiento de las tareas. Reconozca y agradezca cuando el niño se comporte bien o realice una tarea

correctamente o sin recordatorios adicionales. Tómese el tiempo para resaltar y recompensar los comportamientos adecuados.

A partir de los 4 ó 5 años de edad, muchos niños dan respuestas insolentes o impertinentes. Aborde tales comportamientos sin reaccionar ante las palabras o actitudes. Si el niño siente que dichas palabras le dan poder sobre el padre (o madre), el comportamiento continuará. A menudo es difícil para los padres permanecer calmados mientras tratan de abordar este comportamiento.

Límites

Límites, se define a las normas y reglas que los padres establecen dentro del hogar para mantener la disciplina en los niños desde los primeros años de vida. Entendiendo que poner límites no es ser autoritario. “Poner límites no es una cuestión de opción, y no hacerlo puede causar muchos problemas. Es cierto que los niños no aceptan enseguida nuestras explicaciones y muchas veces es necesario repetir las cosas hasta el cansancio, en estos casos hay padres que adoptan una postura autoritaria, violenta, pero en realidad la autoridad no se ejerce de ese modo. El padre con autoridad, aunque deba imponerse en determinadas situaciones, es el que escucha y respeta al hijo y se guía siempre por el bienestar del niño. Todo adulto que respete a un niño, que tenga capacidad de tener un acercamiento profundo, que esté dispuesto a compartir con él las dificultades, tristezas y obstáculos, se convertirá en la persona más respetada por el niño.

La falta de certezas y de reglas claras en el mundo adulto actual, así como experiencias traumáticas de los padres como hijos, son algunas de las causas relacionadas con la dificultad de los papás más jóvenes para ‘poner límites’ a los hijos. En límites sin trauma, Zagury explica que “el miedo de muchos papás de estos tiempos a no ser igual a los padres -estrictos y autoritarios- y las exigencias de la moderna psicopedagogía y de la psicología, ha hecho que se perdiera un

poco el rumbo, tratando de hacer las cosas bien, terminaron equivocándose. Ya lo decía Aristóteles: la justicia está en el término medio.

Los padres enfrentan dificultades al establecer límites, en general, debido a que se angustian frente a lo que pasa con los niños y niñas y entonces actúan a partir de allí y lo único que transmiten es angustia, no claridad en la disciplina de los niños. Decir “no” a un niño resulta traumático para muchos padres, en especial para muchas mamás; algunos papás tampoco ‘soportan’ oír llorar a los hijos ante una negativa, y a la mayoría le cuesta enojarse seriamente. Los No son ineficientes si no averiguamos qué le pasa a ese niño, qué necesita (en el origen, no superficialmente), continuaremos con la misma distancia emocional niño-adulto, por lo tanto, perpetuaremos el sufrimiento del niño. Cuando se logra entablar diálogos honestos con los hijos hay lugar para el ‘sí’, para el ‘no’, para el ‘no sé’ para el ‘ pensemos juntos’. En tanto, Zagury (2004) sostiene que “poner límites tiene que ver con decir ‘SI’ siempre que sea posible y ‘NO’ siempre que sea necesario”.

También han de ser de relevancia, para la mejor comprensión e internalización de normas por parte de los niños, el modo en que los papás sostengan las decisiones y se comporten ante los hijos. Tania Zagury sostiene que “poner límites es, principalmente, dar el ejemplo”. Esto significa que no se trata de dictar normas sino de acompañar y sostener los parámetros de conducta, que se establezcan para los chicos, desde el mundo adulto. Por eso, es importante que exista un previo acuerdo entre ambos padres sobre cómo manejarse en cada situación; es importante mantener una postura coherente entre mamá y papá en relación a los permisos tanto como a los No.

La cuestión de los límites, en tanto poder establecer a los hijos pautas para el desarrollo de la vida social, no acaba aquí: lo material como elemento para premiar o castigar, así como el incremento en la permisividad de ciertas actitudes ante la llegada de un hermanito, u otros cambios importantes respecto a la vida

en familia, también resultan generadores de las mayores inquietudes sobre la cuestión de los límites.

Establecimiento de límites

El establecer límites en la infancia se refiere a que los padres concreten desde los primeros años de vida del niño, las normas y reglas que este debe cumplir en casa y fuera de ella, con el objetivo de modular la conducta del mismo de forma adecuada, lo cual ayuda a los padres a mantener una adecuada relación con los niños y a la vez estos reciben la dirección que necesitan para desarrollarse apropiadamente, obteniendo un sentido de control y equilibrio, tanto interior como exterior, que les permite sentirse seguros en el ambiente en que se desenvuelven y conocer los propios límites, así como los límites de las personas alrededor.

Muchos padres hoy en día no establecen límites en casa a los niños, debido a que temen ser firmes y exigir disciplina, les entra temor cuando se les comenta que los hijos están demandando firmeza educativa, autoridad dialogante y pidiendo a gritos un ¡NO! a los caprichos, esto debido a que piensan que los hijos dejarán de considerarles maravillosos, encantadores y adorables, o que piensen que ya no les quieren.

Considerando esto los padres deben estar conscientes de que los padres que son blandos, manejables, volubles, incapaces de establecer límites y mantenerlos, no tiene la capacidad para educar de forma adecuada a los niños. Esto se debe a que los límites le dan la capacidad al individuo de aprender lo que es necesario y conveniente para el propio beneficio, le permiten formarse como una persona con voluntad y autodisciplina, así como de ser capaz de ponerse límites propios y estar bien preparado para la vida, quien no tenga límites pierde estas capacidades para desarrollarse como una persona completa.

Cuando los padres establecen la disciplina en casa deben tener presente que el objetivo de esta, es el de orientar al niño con respeto y amor, para que se desarrolle plenamente, así este percibe que el padre establece límites porque le importa el bienestar del hijo, transmitiendo un interés sincero que se traduce en amor; de lo contrario cuando el padre o la madre impone reglas para facilitar el control del niño y evitar los problemas que pueda ocasionar, este percibe que las reglas no son para el propio beneficio, sino para mantener la comodidad del padre, traduciéndolo el niño como falta de interés por parte de estos. Sin embargo, establecer límites no se refiere a destruir la voluntad del niño o de suprimirla, sino de guiarla y proporcionar ocasiones de ejercerla. Los límites y la disciplina han de conducir al niño al autodomínio, para que al convertirse en adulto sepa regular los propios actos y desenvolverse por sí solo.

Para lograr un adecuado establecimiento de límites en la vida del niño, es necesario establecerlos de forma clara y específica pero razonable, brindando seguridad al mismo tiempo que se ofrece cierta libertad de elección, provocando que el niño acceda a los comportamientos responsables esperados por los padres.

Es importante establecer límites en casa para que el niño tenga conocimiento de lo que se espera de él desde los primeros años de vida, para ello las reglas y normas que se establezcan deben cumplir los siguientes requisitos:

1. Que las normas y reglas sean sencillas y simples, se debe evitar lo complicado.
2. Que estas normas sean justas.
3. Que el niño tenga claro cuáles van a ser las consecuencias si no las cumple.
4. Que los padres apliquen las normas de forma coherente y fundamentalmente justa.

Establecer límites también se refiere a permitir que el niño esté expuesto a la frustración, la cual le permitirá comprender que no todo se puede obtener o lograr, lo que a la vez fortalecerá la seguridad en el niño, ayudándole a desarrollar alternativas de resolución para distintas situaciones a las que tendrá que enfrentarse en la vida. El pequeño entenderá desde esta etapa que cuenta con distintas oportunidades, en las que puede decidir actuar reconociendo las consecuencias de intentar o realizar cualquier acción.

Beneficios del establecimiento de límites en la vida del niño

Al educar y orientar a los niños, estableciendo límites desde la infancia, estos obtienen incontables beneficios, que no solo afectan la etapa de la niñez, sino que determinan el éxito que estos obtengan como adultos responsables y autónomos; a continuación, se mencionan algunos de los beneficios que obtiene el niño que es educado con límites y amor.

Cuando se aplica la disciplina con amor en casa, el niño descubre que hay alguien que se preocupa por él y le quiere, esto provoca que se desarrolle el sentimiento del respeto y admiración por parte de los padres hacia este, lo que genera las bases para el sentido interior de respeto y admiración, esto una vez afirmado, guiará la conducta que el pequeño presente.

A partir de esto el niño crea una serie de objetivos, valores y directrices internas que le permiten actuar correctamente, aún en la ausencia de un adulto. “Es decir, el niño aprende los valores de respeto y admiración de los padres, los interioriza y los vuelve parte de los propios valores y objetivos, permitiéndole tomar decisiones correctas sobre la conducta en situaciones distintas, ya que ha aprendido a no solo respetar las normas y reglas impuestas por los adultos, sino que ahora responde al propio sistema de valores y objetivos.

Claramente este es un proceso gradual en el desarrollo del niño, y parte de los límites con amor establecidos por los padres desde los primeros años, para

que el individuo procese esta orientación y sea capaz de aplicarla por sí mismo en el futuro, produciendo un sentido de seguridad y adecuada afectividad que le permiten relacionarse con el resto de personas. Cuando los padres establecen límites a los hijos, estos desean agradar y ganarse el respeto de los adultos, comprobando que los padres muestran satisfacción cuando estos obedecen las órdenes y reglas en el hogar y fuera de este, lo cual permite que se afirmen en el niño los valores y conductas deseadas, y se conviertan en algo común en el desempeño personal.

La disciplina beneficia el aprendizaje de los niños sobre la expresión adecuada de los deseos y sentimientos, así como el aplicarlos en el momento adecuado y reservarlos cuando no es posible manifestarlos. Debido a que el padre orienta con el establecimiento de límites la expresión adecuada de la opinión, las emociones y los sentimientos propios, así como el lugar y momento apropiado para hacerlo, produciendo en el niño la confianza en sí mismo y la capacidad de expresión emocional, en un ambiente receptivo. Aprende a la vez a tolerar la frustración y a respetar los límites de los demás, generando un control sobre sí mismo, evitando las constantes discusiones por no obtener lo deseado y produciendo una adecuada relación con los pares.

Al establecer límites en casa, el niño aprende a cooperar, al recibir aliento por las acciones bien hechas. Aprende a tener la capacidad de correr riesgos y a vencer el estrés y la angustia cuando no logra el objetivo deseado, a disfrutar el presente y vivirlo con intensidad, a ser creativo, aprende a desarrollar una vida sana y rica a nivel cultural, aprende a superar las dificultades y a tolerar las frustraciones. Todo esto se logra en ese contexto de amor, ternura, aliento y disciplina equilibrados que ofrecen los padres a los niños.

Cuando se educa al niño en disciplina, se está proveyendo la orientación que este requiere para responsabilizarse de sí mismo en el futuro, y para alcanzar las metas que este se proponga, desarrollándose como un individuo que puede

modificar las propias acciones dirigiéndose a un objetivo concreto, aceptando las normas del ambiente en el que se desenvuelva.

Conductas disruptivas y las consecuencias en el niño

Los niños que crecen en un ambiente de disciplina y límites, pero con amor, aprenden cómo comportarse dentro del hogar y fuera de él, comprenden las consecuencias inmediatas, ya sea positivas o negativas, de las acciones propias, reconocen la autoridad y a pesar de que les desagrade recibir órdenes o mandatos, obedecen y atienden a la voz del padre o de la madre, pues desean agradar a quien está corrigiéndoles.

Presentan momentos variados de sentimientos de enojo, molestia, así como de amor y alegría, aprenden en el hogar a expresarlos de la manera más adecuada debido a la orientación y el ejemplo que reciben de los padres. Debido a todas estas conductas aprendidas y estimuladas en casa, el niño genera la capacidad de aplicar los principios y normas que ha aprendido de los padres, en el ambiente externo, en las relaciones con los pares y con otros adultos fuera del hogar, sabe reconocer las necesidades propias y las de los demás, aprende de los padres a manifestar empatía y a relacionarse de forma adecuada.

Cuando el niño comprende la disciplina como parte del aprendizaje y enseñanza, y es transmitida por los padres con abundante afecto y empatía, este se siente bien obedeciendo, porque al sentir la aprobación de otra persona, provoca en él una sensación cálida y agradable, por lo que cuando este realiza una acción inadecuada o negativa, experimenta la pérdida de la aprobación o decepción del padre o de la madre, lo que le motiva a cambiar la conducta desde el interior, efectuando un cambio positivo que es duradero, no momentáneo.

El niño que ha sido educado con límites, desarrolla la capacidad de enfrentarse al mundo en la vida adulta, con autodisciplina, responsabilidad y respeto a las demás personas. Utiliza los valores adquiridos para relacionarse con

los demás, así como para involucrarse en procesos de crecimiento personal y superación, es capaz de aplicar la disciplina y las normas aprendidas a cada área de la vida, así como de aceptar las normas impuestas por la sociedad en la que se desenvuelve.

“Los padres de estos niños se caracterizan por ser respetuosos, que se hacen cargo de las responsabilidades del hogar y la educación de los hijos, toman decisiones consientes y hay respeto mutuo entre los miembros de la familia, la firmeza en la educación es coherente” (Justicia y Rodríguez, 2004, p.912)y al momento de establecer la disciplina asume la autoridad, establece límites de forma respetuosa, aplica consecuencias, ayuda al niño a encontrar soluciones, y pone el ejemplo.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Enfoque y modelo de investigación

El presente estudio se realizó bajo el enfoque cuantitativo debido a que se analizaron datos numéricos para responder al problema. Este estudio de corte cuantitativo pretende dar una descripción de la realidad social vista desde una perspectiva objetiva. La intención fue buscar indicadores sociales con el fin de ordenar los factores y los resultados de las experiencias que la población manifestó. Durante el proceso de cuantificación numérica, el instrumento de medición o de recolección de datos juega un papel central. Por lo que deben ser correctos, o que indiquen lo que interese medir con facilidad y eficiencia; al respecto. Teóricos explican que el instrumento de medición considera tres características, siendo estas, validez, confiabilidad y factibilidad. El instrumento sintetiza en sí toda la labor previa de investigación: resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores y, por lo tanto, a las variables o conceptos utilizados; pero también expresa todo lo que tiene de empírico el objeto de estudio. Determinó la existencia del fenómeno dentro del Departamento de Psicología de la Clínica del Niño Sano al conocer cómo establecen límites los padres de niños de 3 a 6 años.

Se recolectarán datos sobre diferentes aspectos presentes en los niños de 3 a 6 años que puedan ser resultantes de las conductas disruptivas. Este enfoque respondió preguntas como ¿Cuánto?, ¿Quiénes? Y ¿Cómo? Entre las características que posee es medir y detectar diferencias de grado, y usa visión cuantificada, posibilita información donde se necesite conocerla en forma estadística; fue necesario para analizar los resultados de los cuestionarios que se aplicaron a los padres/madres y cuidadores. El estudio partió en aplicar un instrumento para realizar el análisis y descripción de los resultados obtenidos.

2.2 Técnicas

2.2.1 Técnica de muestreo

Se llevó a cabo por el muestreo intencional; se seleccionaron directa e intencionadamente a los individuos de la población, se trabajó con 30 padres/madres/cuidadores de niños de 3 a 6 años. Es así que los criterios utilizados para la inclusión de la muestra se estructuraron de la siguiente manera:

- Padre/madre/cuidador de niños de 3 a 6 años referidos por problemas conductuales.
- Nivel socioeconómico: bajo y medio.
- Nivel académico: primaria, básicos y perteneciente a la minoría analfabetas

2.2.2 Técnicas de recolección de datos

■ Observación: dicha técnica se utilizó durante la participación de los asistentes para hacer comparaciones de los cambios que presentaron los padres, madres y cuidadores quienes formaron parte del grupo respecto al tema de modificación conductual y establecimiento de límites.

■ Cuestionario: a través de 2 cuestionarios aplicados al inicio de la intervención, se recolectó información de las estrategias empleadas para el establecimiento de límites.

2.2.3 Técnicas de análisis de datos

■ De acuerdo a la naturaleza de la investigación de tipo cuantitativo se utilizaron gráficas de pie para presentar la información obtenida.

2.3 Instrumentos

■ Consentimiento informado: debido a la ética de investigación fue necesaria la aplicación de un documento explicativo al participante, dividido en 4 cláusulas acerca de la investigación sobre riesgos, beneficios, objetivos y procedimientos de la investigación. (Ver anexo #1)

■ Cuestionarios para padres: estos instrumentos constan de 6 (anexo #2) y 10 (anexo #3) preguntas que planteaban afirmaciones posiblemente experimentadas acerca de conductas disruptivas y aspectos vividos o no por los padres de familia. (Ver anexo #2 y #3)

■ Lista de cotejo: se utilizaron 4 listas de cotejo y cada una de ellas con 8 y 10 posibles categorías experimentadas; estas se aplicaron al inicio de la intervención. (Ver anexo #4, #5, #6, #7)

2.4 Operacionalización de objetivos

Objetivos específicos	Variable	Técnicas	Instrumentos
Identificar qué conductas disruptivas están presentes en los niños preescolares de 3 a 6 años.	Conductas disruptivas: comportamiento caracterizado por una ruptura en las conductas aceptadas socialmente en un grupo social.	Cuestionario	Protocolo de cuestionario Listas de cotejo
Determinar qué estrategias para el establecimiento de límites utilizan los padres de niños de 3 a 6 años que presentan conductas disruptivas.	Establecimiento de límites: consiste en una serie de técnicas desarrolladas para normar y regular la conducta humana después de la intervención.	Cuestionario	Protocolo de cuestionario Listas de cotejo
Elaborar un manual con estrategias de	Establecimiento de límites: consiste en una		

<p>orientación dirigido a los padres, madres y cuidadores para el establecimiento de límites en niños que presentan conductas disruptivas.</p>	<p>serie de técnicas desarrolladas para normar y regular la conducta humana.</p> <p>Conductas disruptivas: comportamiento caracterizado por una ruptura en las conductas aceptadas socialmente en un grupo social.</p> <p>Orientación: modelo de intervención que busca establecer una relación de ayuda mediante la cual se ofrece estrategia de mejora a situaciones problemáticas.</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Manual</p>
--	---	---------------------	---------------

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la muestra

3.1.1 Características del lugar

Clínica del Niño Sano, institución ubicada en la 6ta ave. 3-10 zona 11 de la Ciudad de Guatemala, contigua al Hospital Roosevelt. Cuenta con diferentes clínicas de especialidades destinadas a la atención de niños en edades de 0 a 12 años, entre las divisiones de la misma se encuentra estimulación temprana, nutrición, odontología, neurología, endocrinología, neumología, cardiología, genética, vacunación y áreas verdes. También se encuentra el Departamento de Psicología, área destinada a brindar atención individual y grupal a la niñez, y orientación a padres de familia. El espacio para la realización del trabajo de campo, recolección de datos, fue designado y autorizado por las autoridades de la Clínica, lo que permitió la atención y participación de las madres, padres y cuidadores.

3.1.2 Características de la muestra

Para la realización de esta investigación se necesitó la participación de 30 personas que cumplieron con la función de representar la muestra necesaria, dentro de la misma se identificó a: madres solteras, madres casadas participando individualmente, padres casados o solteros que acuden a consulta y ayuda al Departamento de Psicología de la Clínica del Niño Sano para ellos y niños de edades de 3 a 6 años que presentan conductas disruptivas. La participación de los mismos fue de manera individual en la recolección de información y la entrega del manual para el establecimiento de límites, el rango de edad de los encuestados varió de 25 a 48 años, ambos sexos, nivel académico variante entre nivel primario,

educación básica, nivel medio como mayoría y la presentación minoritaria analfabetas. Residentes en distintas zonas de la ciudad capital y minoría proveniente del interior del país.

3.2 Presentación y análisis de resultados

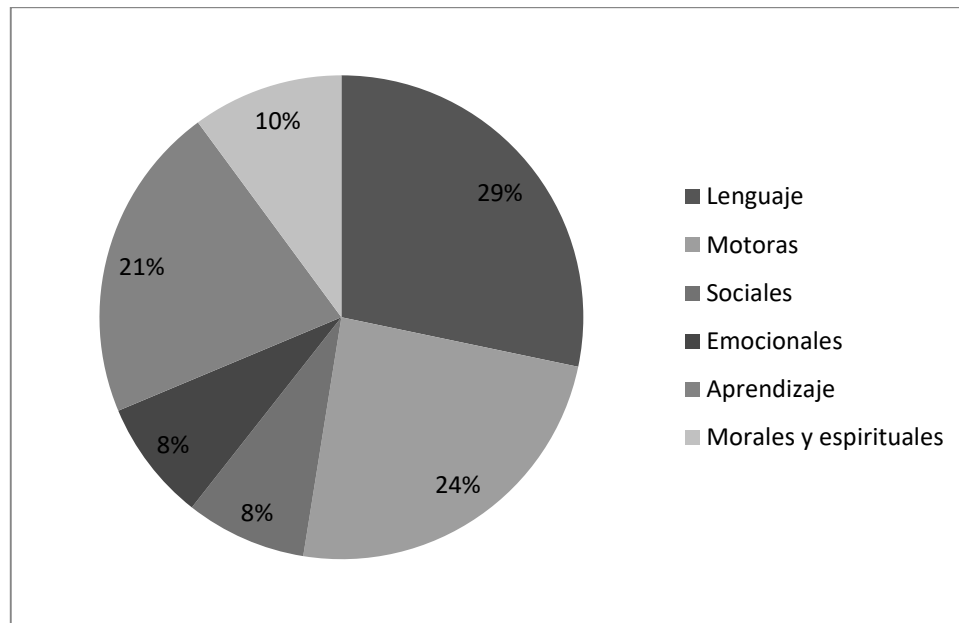
La aplicación de los instrumentos permitió obtener información que los padres y madres de los niños que asisten manejan, acerca del establecimiento de límites, la importancia de estos, estrategias que pueden emplearse, qué las origina y las consecuencias en el desenvolvimiento del niño en los diferentes escenarios y las repercusiones que deben enfrentar los padres ante estas.

De acuerdo a los resultados obtenidos en los instrumentos se generó una serie de estrategias e información específica relacionada con el establecimiento de límites en los niños que presentan conductas disruptivas, habilidades y potencial de acuerdo a la edad cronológica en la que se encuentra el niño.

A continuación, se presenta la información obtenida mediante los cuestionarios realizados por las madres, padres y cuidadores de niños preescolares de 3 a 6 años de edad que asisten al Departamento de Psicología de la Clínica del Niño Sano, el análisis e interpretación de resultados se ha realizado de acuerdo a los objetivos que esta investigación ha pretendido alcanzar. Se presenta una serie de gráficas con las que se devela los indicadores que cuentan con mayor ponderación, que significa, áreas de intervención oportuna.

GRÁFICA No.1

Habilidades que considero que mi hijo/a ha desarrollado de manera adecuada.



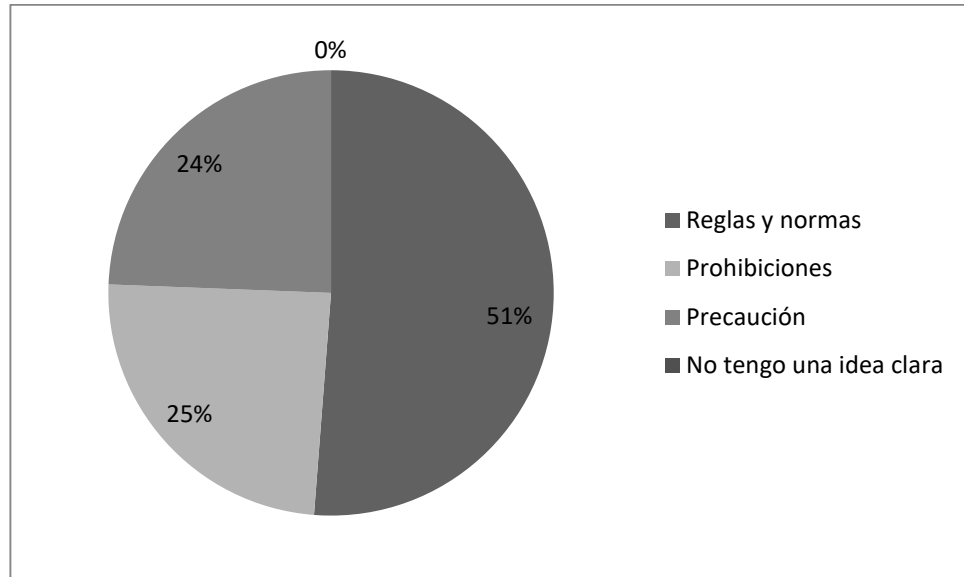
Fuente: Datos obtenidos de lista de cotejo aplicada a padres y madres del Departamento de Psicología de la Clínica del Niño Sano.

Los porcentajes minoritarios muestran las habilidades de socialización y emocionales (8% cada una de ellas) desarrolladas por los menores, el 10% pertenece a las habilidades para aplicar valores morales y espirituales, las habilidades de aprendizaje son del 21% y la habilidad del lenguaje está presente en el 29% de los casos estudiados.

Esto representa un niño que se encuentra en edades de 3 a 6 años que involucre el lenguaje tendrá éxito al entender y responder la instrucción recibida seguramente y que en las habilidades desarrolladas con dificultad como lo es la socialización y el área emocional traerá consigo consecuencias negativas y poca integración en actividades con niños de similar edad.

GRÁFICA No.2

¿Qué significa los límites para mí?



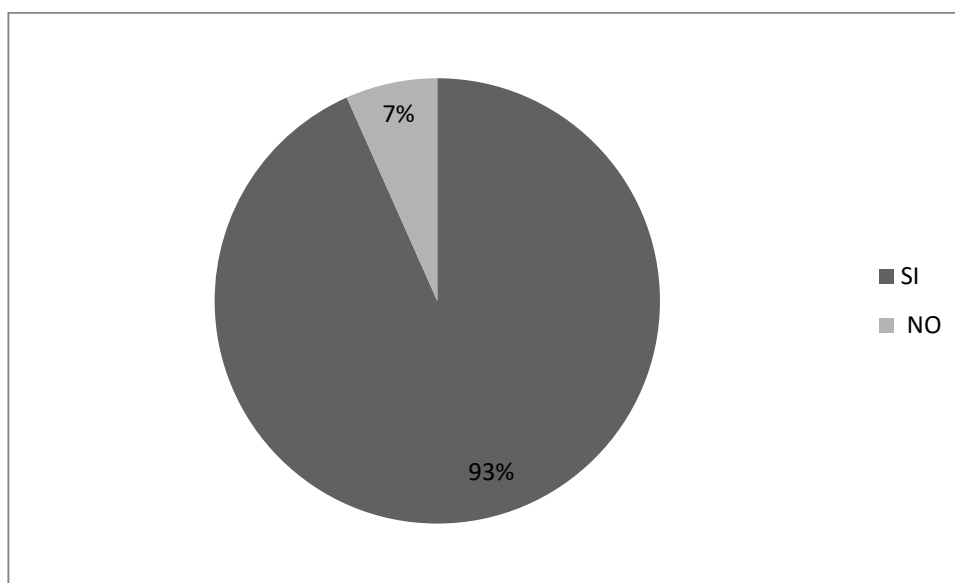
Fuente: Datos obtenidos de cuestionario aplicado a padres y madres del Departamento de Psicología de la Clínica del Niño Sano.

Se recopilaron datos, mediante los cuestionarios, acerca de lo que los padres, madres y cuidadores de niños de 3 a 6 años manejan como significado de “límites”. Se presentaron cuatro categorías que fuesen asociadas a lo que las personas pudiesen conocer como tal.

Los encuestados respondieron (51%) que son reglas y normas que se aplican a los menores para que los mismos reduzcan las conductas disruptivas como agresiones, rabietas entre otras. Se representa con 24% las consideraciones acerca que es una forma de precaución para que los menores de 3 a 6 años se mantenga alejados de realizar alguna conducta que les dañe o dañe a los demás (agresiones físicas o verbales por ejemplo).

GRÁFICA No. 3

¿Es importante establecer límites en niños de 3 a 6 años de edad?

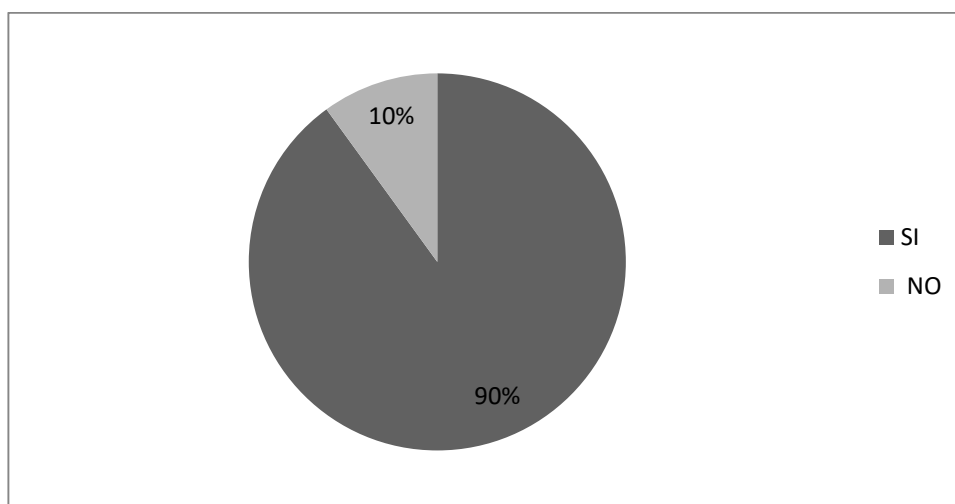


Fuente: Datos obtenidos de cuestionario aplicado a padres y madres del Departamento de Psicología de la Clínica del Niño Sano.

Los resultados obtenidos en este cuestionamiento representa que el 93% de la muestra encuestada considera que es importante el establecimiento de límites en los niños de 3 a 6 años de edad, debido a que juegan un papel importante en la integración de conductas, las cuales traerán efectos positivos o adversos como consecuencias, mientras que el 7% restante menciona que no es necesario el establecimiento de límites en dichas edades, considerando que son poco o nada eficientes relacionados con la importancia que pueden representar para los niños a esa edad cronológica.

GRÁFICA No. 4

¿Establezco límites a mis hijos?

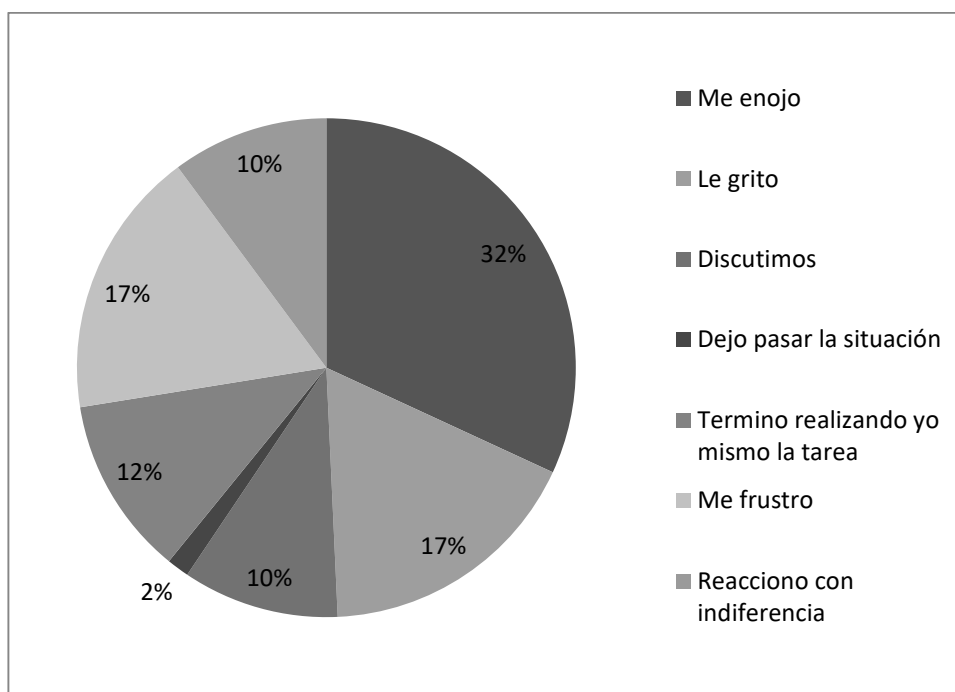


Fuente: Datos obtenidos de cuestionario aplicado a padres y madres del Departamento de Psicología de la Clínica del Niño Sano.

Reconocer la importancia de establecer límites es una situación que debe contrastarse con la acción de poder establecerlos. El 10% de la población entrevistada afirmó que no realiza esta acción, es decir que las conductas que los niños van desarrollando no están reguladas y existe el riesgo que resultado de esto puedan presentarse conductas disruptivas que los mismos padres, madre y cuidadores desean modificar y el 90% de la misma refleja llevarlo a cabo dentro del hogar como parte fundamental del desarrollo del niño, esto ayudará a que las conductas disruptivas se presenten en menores ocasiones.

GRÁFICA No. 5

Quando mi hijo/a no responde a mis instrucciones, yo



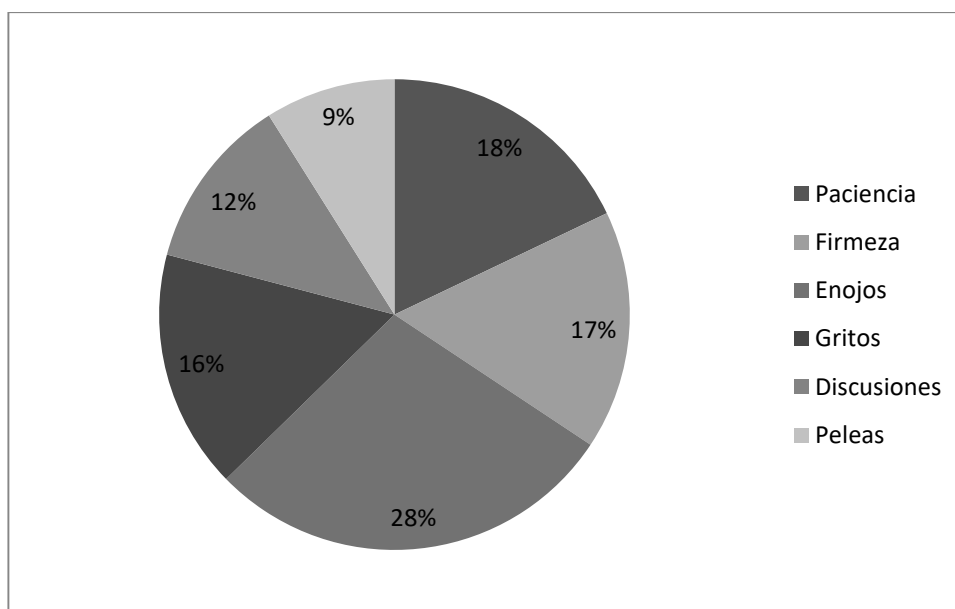
Fuente: Datos obtenidos de lista de cotejo aplicada a padres y madres del Departamento de Psicología de la Clínica del Niño Sano.

Mediante las listas de cotejo aplicadas, se obtuvo que el 2% de la población no ejecuta acción alguna y deja pasar la situación cuando un niño no responde a las instrucciones, el 20% discute y reacciona de forma indiferente, el 12% termina realizando la tarea por sí misma, el 34% se frustran y gritan al niño. El 32% de la población encuestada afirma que al no recibir una respuesta favorable a lo que solicitan, presentan enojo.

Según los datos obtenidos se puede interpretar que los padres al no obtener una respuesta positiva de parte de los niños las situaciones tenderán a convertirse en riñas entre hijos y padres.

GRÁFICA No. 6

Las reacciones en mí cuando mi hijo/a presenta conductas incontrolables



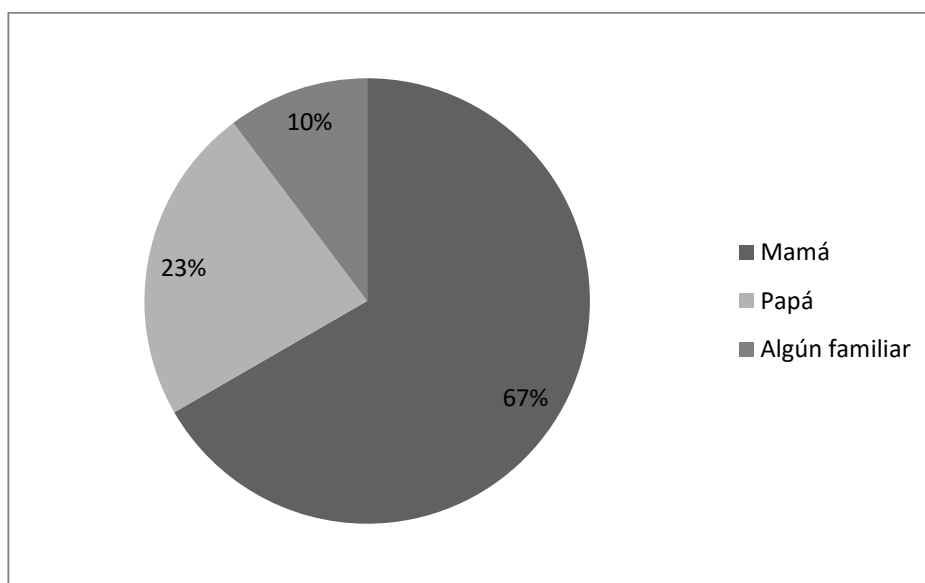
Fuente: Datos obtenidos de lista de cotejo aplicada a padres y madres del Departamento de Psicología de la Clínica del Niño Sano.

Las respuestas de los padres y madres de niños que presentan conductas incontrolables se ve representada de la siguiente manera; la porción mayoritaria pertenece al 28% con una respuesta de enojo, el 18% representa una respuesta de paciencia, el 17% de la población es firme antes las conductas, el 16% recurre a gritarle al niño, el 12% discute y el 9% resulta en peleas con los niños cuando se suscita una conducta que no puede ser controlada por el adulto.

Se encontró en la muestra de personas estudiadas, que muchas de ellas necesitan ser orientadas para responder de forma eficaz y asertiva ante las conductas disruptivas que presentan los niños.

GRÁFICA No. 7

¿Quién es el encargado de educar a los niños en casa?

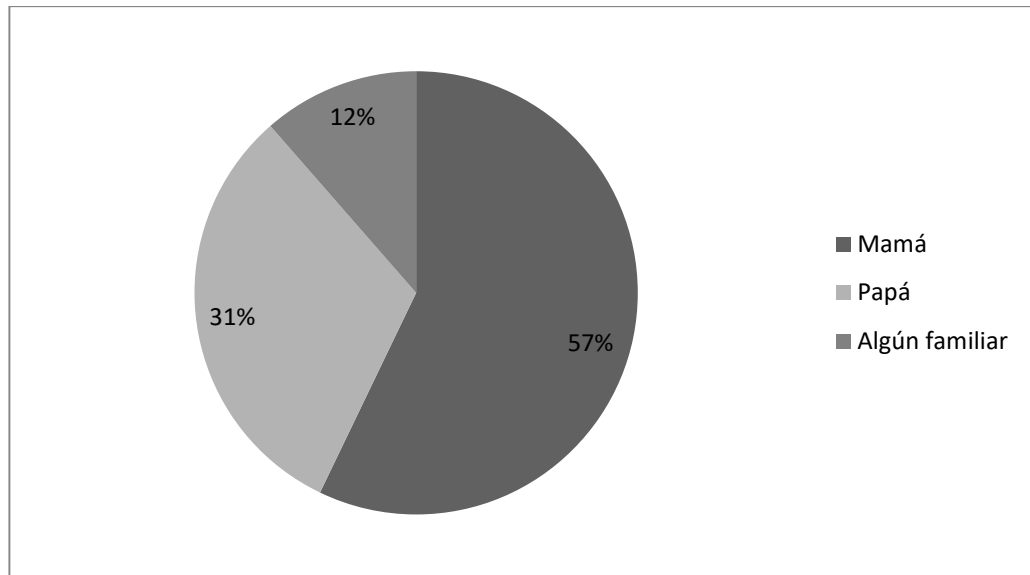


Fuente: Datos obtenidos de lista de cotejo aplicada a padres y madres del Departamento de Psicología de la Clínica del Niño Sano.

Se preguntó a los encuestados quién es la persona encargada de educar dentro del hogar, el 67% respondieron que la figura materna (mamá) es quien se encarga de dicha responsabilidad por ser la persona que está en casa la mayor parte del tiempo, el 23% es el papá, resultado de no estar presente en el hogar por motivo de separación o que se encuentra en actividades laborales, lo que reduce el tiempo que comparte o está presente en el hogar; y el 10% algún familiar interviene en la educación, siendo algunos casos que residen en el mismo espacio o que viven en cercanías al núcleo familiar..

GRÁFICA No. 8

¿Quién decide qué normas aplicar en casa?



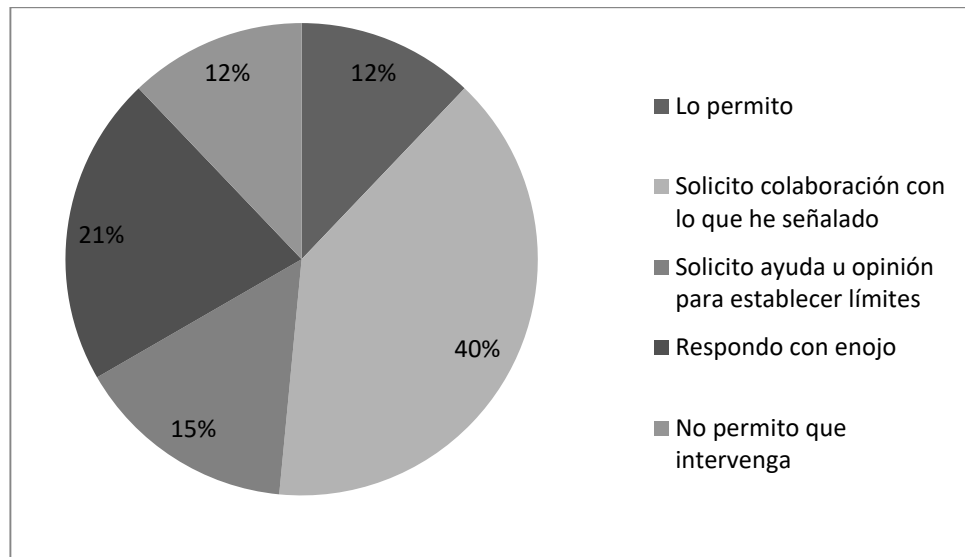
Fuente: Datos obtenidos de lista de cotejo aplicada a padres y madres del Departamento de Psicología de la Clínica del Niño Sano.

Esta gráfica se ha contrastado respecto a las respuestas mostradas en la gráfica anterior (gráfica no. 7), en la cual se aprecia que la encargada de educar a los niños en casa es la madre y cuando se preguntó quién era la persona que decide qué normas se aplican encontramos que es también la madre (57%) y el padre tiene una participación del 31% en estas situaciones.

Comparando los resultados de las personas encargadas de educar y quién decide la educación, se aprecia que el padre tiene mayor participación en estos casos, estableciendo normas o directrices que deben ser ejecutadas en casa por medio de la madre en ausencia del mismo.

GRÁFICA No. 9

Cuando una persona interrumpe o es permisivo con mi hijo/a luego de haberle colocado límites, yo

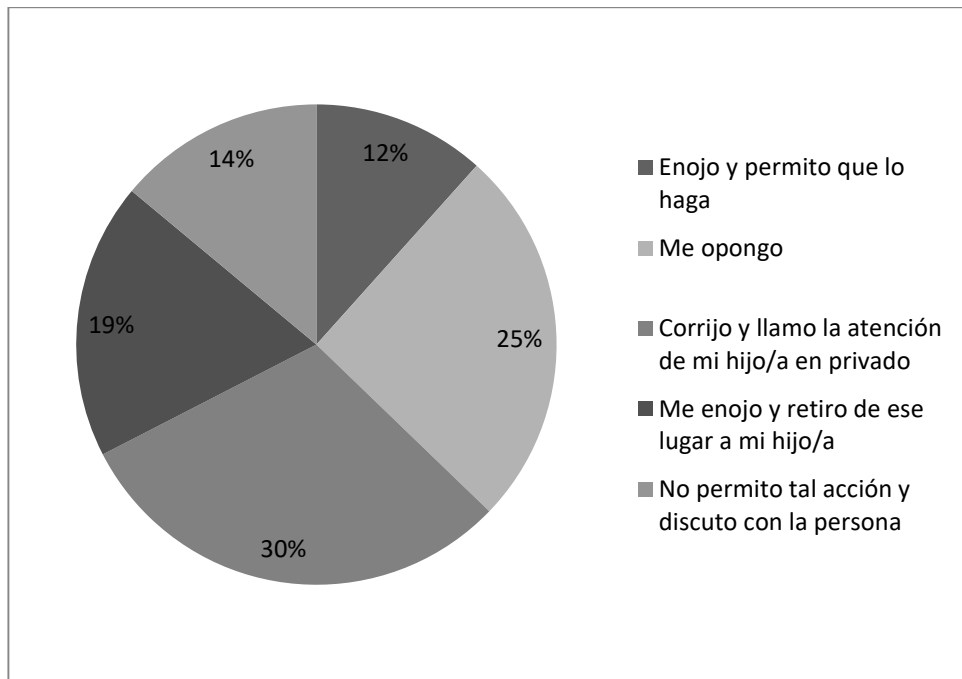


Fuente: Datos obtenidos de lista de cotejo aplicada a padres y madres del Departamento de Psicología de la Clínica del Niño Sano.

La respuesta ante la intervención de una persona ajena al núcleo familiar mientras los padres intentan establecer límites, se encontró que el 12% permite la intervención de terceros, lo que da cabida a opiniones acerca de la educación que se pretende aplicar en los menores de edad, el mismo porcentaje de la muestra (12%), restringe la participación de los antes mencionados, debido que en algunos casos representa una interrupción al modelo educacional que aplican al niño. El 15% solicita ayuda u opinión de cómo realizarlo, casos en los que no poseen la experiencia o conocimiento para realizarlo, el 21% manifiesta enojo cuando es interrumpido, debido a que la representación como figura de autoridad que ejercitan se transgrede y el 40% solicita ayuda a las personas que participan en estas ocasiones a que la instrucción dada o establecida se pueda llevar a cabo sin interrupciones y opiniones de terceros.

GRÁFICA No. 10

Cuando una persona ajena al núcleo familiar intenta corregir a mi hijo/a, mi reacción es

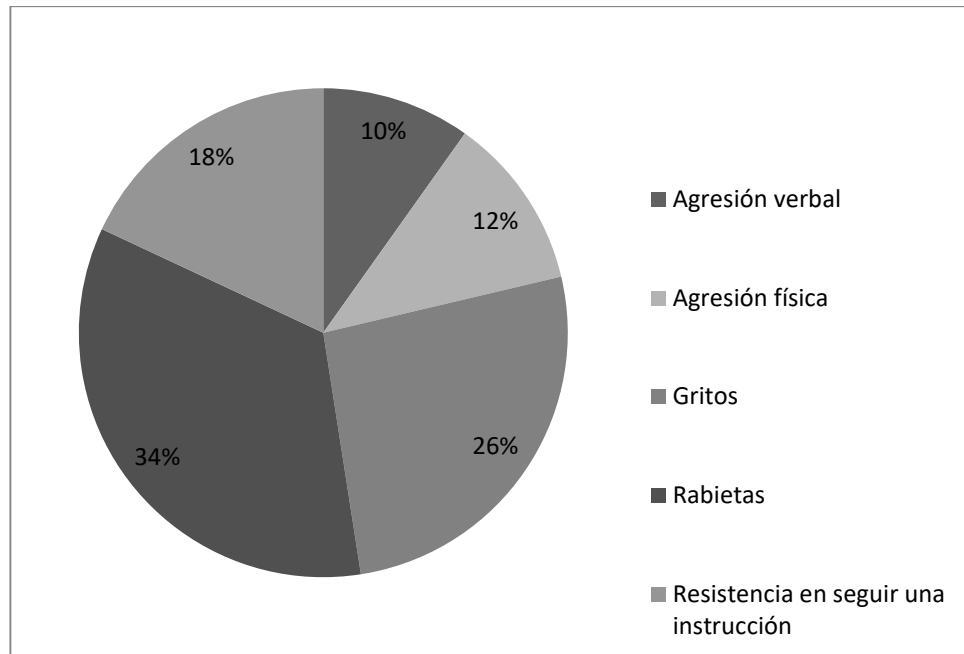


Fuente: Datos obtenidos de lista de cotejo aplicada a padres y madres del Departamento de Psicología de la Clínica del Niño Sano.

En los momentos oportunos para disciplinar y establecer límites ante conductas disruptivas, algunos padres asumen el rol exclusivamente y se puede observar en los datos obtenidos, que si una persona ajena al núcleo familiar intenta corregir dichas conductas, los padres prefieren corregir a los niños en espacios privados, es decir que prefieren retirarse del lugar para poder regular las conductas de los niños, el 25% se oponen a que algún tercero intervenga, 19% de la muestra se enojan y prefieren retirarse del lugar y el 12% se enoja pero permiten que algún tercero regule las conductas de los niños. Lo que indica que una cuarta parte de los casos, los niños serán educados o regulados mediante intervención de terceras personas y no por los mismos padres.

GRÁFICA No. 11

Conductas irregulares que se presentan recurrentes en mi hijo

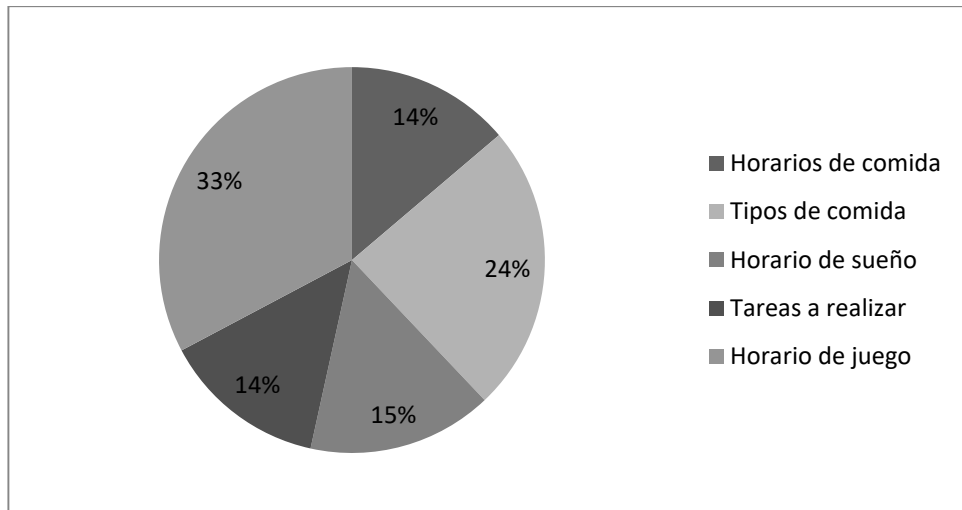


Fuente: Datos obtenidos de lista de cotejo aplicada a padres y madres del Departamento de Psicología de la Clínica del Niño Sano.

Se realizó, mediante el cuestionario aplicado, un sondeo de las conductas disruptivas que se presentan en los niños. La muestra estudiada perteneciente al 34% afirmó que los niños presentan rabietas, 26% grita, la resistencia a completar una instrucción se presenta en un 18% de los casos, la agresión física es producto en un 12% y la agresión verbal también se hace presente en el 10% de los casos encuestados. La presencia de conductas disruptivas es inminente, pero la variedad de las mismas se reduce a cinco categorías frecuentadas siendo estas conductas agresivas no físicas.

GRÁFICA No. 12

Decisiones que permito que mi hijo tome

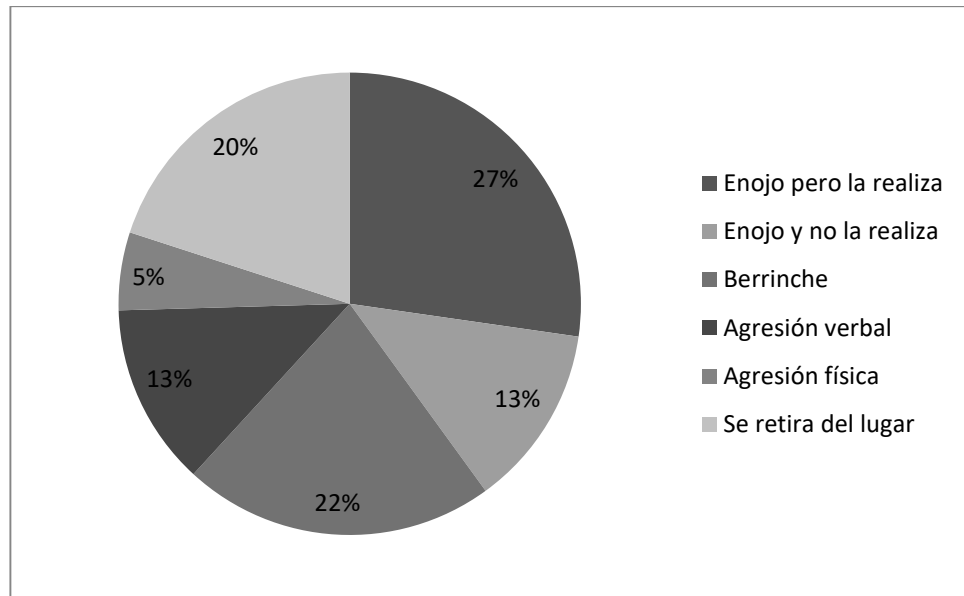


Fuente: Datos obtenidos de lista de cotejo aplicada a padres y madres del Departamento de Psicología de la Clínica del Niño Sano.

El 33% de encuestados, manifiestan que permiten a los niños decidir el horario de juego; elegir el tipo de comida (24%), no así el horario de comida (14%), el en 15% de los casos estudiados los menores de edad son quienes deciden el horario de sueño y en la libertad de poder elegir realizar tareas es de 14%. Es decir, que un niño cuenta con mayores probabilidades de decidir qué quiere jugar y no responder a las tareas que debe realizar, es decir que un niño que decide jugar y no realizar tareas presenta mayor probabilidad de responder con conductas disruptivas cuando sea remitido a cumplirla y que cerca de una cuarta parte posiblemente presente problemas alimenticios debido a que son ellos quienes deciden qué alimentos ingerir.

GRÁFICA No. 13

Al pedir colaboración de mi hijo en una tarea, él reacciona con



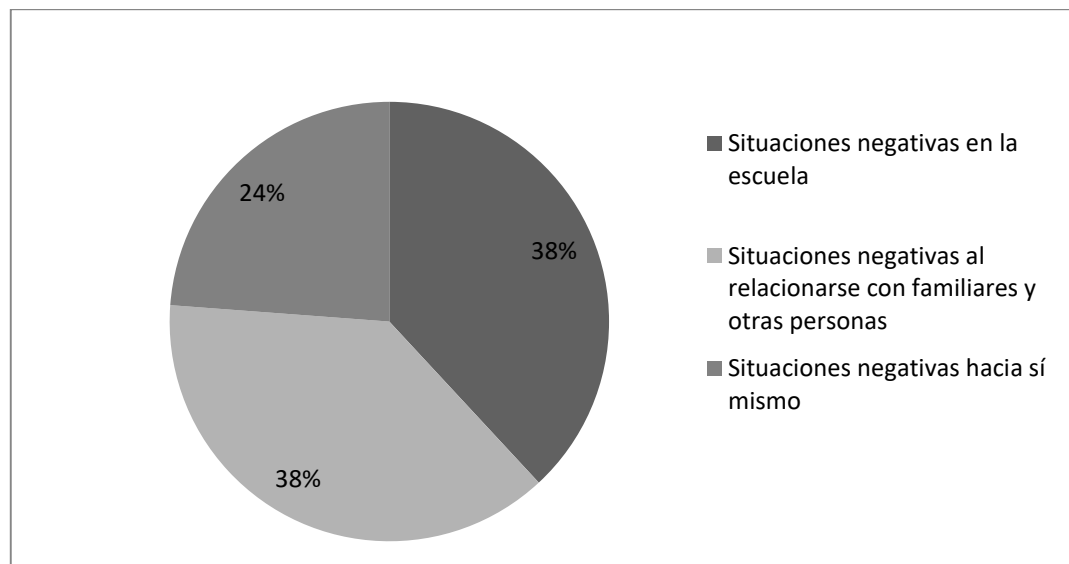
Fuente: Datos obtenidos de lista de cotejo aplicada a padres y madres del Departamento de Psicología de la Clínica del Niño Sano.

Lo esperado cuando se solicita la colaboración del niño en una tarea es que lo realice, sin embargo en la población estudiada el 27% de los casos los niños de edades de 3 a 6 años muestran enojo al momento de completar la acción que se le solicita, otro porcentaje perteneciente al 22% reacciona con berrinche, 20% de los casos se retira del lugar sin siquiera realizar la tarea, el 13% presenta agresión verbal contra el solicitante y un porcentaje minoritario (5%) agrede físicamente a la persona que lo solicita.

Según los casos estudiados se puede deducir que cuando se solicite ayuda de un menor de edad, seguramente no se obtendrá, al contrario se resistirá y se retirará del lugar.

GRÁFICA No. 14

¿Qué puedo esperar en el futuro con mi hijo/a que no cumple con las normas?



Fuente: Datos obtenidos de lista de cotejo aplicada a padres y madres del Departamento de Psicología de la Clínica del Niño Sano.

Cuando se preguntó a los padres acerca del futuro de los niños con respecto a las conductas disruptivas el 76% respondió que quienes no cumplen con normas estarán involucrados en situaciones negativas en el ambiente escolar y también familiar, el 24% considera que obtendrá consecuencias negativas para sí mismo. Los casos estudiados concluyen, que es importante el establecer límites ya que las consecuencias no son positivas, sin embargo en algunos casos no se realiza la acción que contrarreste las conductas. Como resultado en el niño, existirá aislamiento o habrá dificultad para involucrarse con niños de similar edad.

3.3 Análisis general

Uno de los problemas que, sin duda, en los últimos años ha preocupado a las madres, padres y cuidadores de niños preescolares es la conducta que estos puedan presentar en las distintas etapas de desarrollo propias del ser humano. Varios estudios dan a conocer el interés y preocupación de las personas acerca del tema, mismas que conviven con los menores, maestros, compañeros e incluso hermanos.

Las consecuencias de las conductas disruptivas se pueden apreciar en el retraso del aprendizaje, dado el tiempo perdido en el intento de corregir o modificar las mismas, así como el deterioro progresivo del clima en el hogar y las relaciones interpersonales con cada una de las personas de distintos escenarios donde posiblemente se desenvolvía el menor de edad. Las conductas disruptivas son complejas. En ellas influyen factores muy diversos de tipo social, familiar, vinculadas con etapas del desarrollo, que han sido señaladas y ponderadas.

Profesores de algunos de estos menores, sugieren buscar las causas fuera de los salones de clase, considerando que es importante indagar en el hogar. Los padres, por otro lado hacen mención que estas se han ido instalando en los niños durante el crecimiento y que ellos las sufren así como los que les rodean.

Las conductas disruptivas han sido percibidas y valoradas emocionalmente de manera negativa, como aquello que atenta de forma directa a la estabilidad del orden dentro del hogar y aulas, impidiendo que el niño y pares puedan avanzar.

Las conductas presentes en los niños, reconocidas por los padres y que dieron a conocer en los instrumentos aplicados hacen referencia a agresiones físicas, rabietas y berrinches, mayormente, en menores de 3 y 4 años de edad, consecuencia de que aún presentan dificultad con el lenguaje hablado. En el caso de los menores de 5 y 6 años las agresiones verbales, como los insultos ya están

presentes, incluyendo las mencionadas anteriormente, convirtiendo el ejercicio de la aplicación de límites como una meta difícil de alcanzar para los padres.

El estudio realizado buscó dar respuesta a cuestionamientos que surgen de los mismos padres, personas que sin darse cuenta han contribuido a que estas conductas, primero se instalen y se vayan desarrollando, cabe mencionar que los adultos han jugado un papel importante en el proceso en el que se instalan estas conductas “no deseables”. Las maneras en las que una conducta disruptiva puede iniciar o instalarse, va ligada directamente con las etapas del desarrollo, pues, si una de estas no se alcanza en la edad esperada representa un tropiezo en momentos que el niño necesite ejecutar o seguir una instrucción. Refiriéndose al lenguaje, si un niño no desarrolló de manera adecuada el lenguaje, tómese en cuenta que el lenguaje no solo es referente a lo que el niño pueda hablar sino también entender, el solicitar que cumpla con una instrucción será difícil debido a que no podrá entenderla. Por consiguiente el adulto que demanda dicha acción arremeterá contra él y categorizará la respuesta del menor como “desobediencia”.

Otros factores que se pueden mencionar también están contenidos en el manejo inadecuado y la falta de experiencia al establecer límites, ciertamente muchos padres citan que “no existe un manual para ser padre” y que no es sencilla la tarea de corregir, esto en respuesta se traduce a la frustración y enojo que experimentan al no poder controlar las conductas que los niños presentan.

La comunicación que debiese existir entre pareja se refleja, en este, estudio como deficiente y en algunos casos nulo, lo que dificulta aún más el corregir conductas disruptivas, el rol de cada padre está prematuramente definido por tareas y acciones como quien es encargado de educar y responsable de decidir qué es necesario enseñar y qué no.

Los esfuerzos que conlleva este estudio, han dado como resultado que es necesario ver entre líneas que los padres, madres y cuidadores de niños preescolares reconocen la importancia de establecer límites y que buscan la manera para realizarlo.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Se identificó en los niños que acuden al Departamento de Psicología de la Clínica del Niño Sano, presentan conductas disruptivas como agresión física, gritos, rabietas, agresión verbal, escaso y nulo respeto hacia las figuras de autoridad y resistencia al seguimiento de instrucciones dadas por los padres o personas ajenas al núcleo familiar; lo que repercute en el niño como situación adversa que lo aísla de la integración social o convivencia con otros niños.

Se evidenció que la práctica del establecimiento de límites por parte de los padres, madres o cuidadores de niños de 3 a 6 años se realiza de forma intermitente o que carecen de una estructura, debido a que muchas veces se presenta la frustración y enojo, en los antes mencionados, siendo un impedimento para continuar tratando de establecer límites en el niño que presenta las conductas disruptivas.

Se determinó que los padres que participaron en esta investigación, carecen de estrategias destinadas a la modificación conductual de un niño, producto de la incongruencia al momento de decidir quién decide que límites y quien realmente los aplica en el hogar.

Los participantes, demostraron la necesidad e importancia de una guía de orientación para el establecimiento de límites ante conductas disruptivas debido a que carecen de herramientas y estrategias de cómo realizarlo, lo que puede ocasionar que las conductas se instalen y se desarrollen por tiempo indefinido en el niño.

4.2 Recomendaciones

A las instituciones y profesionales que prestan servicios psicológicos:

Es importante generar espacios de orientación para las madres y padres donde se aborden temas de conductas disruptivas y establecimientos de límites en niños preescolares para prevenir dificultades en el ambiente familiar, escolar y social.

Es importante identificar niños que carecen de límites y que presentan conductas disruptivas para brindar una adecuada orientación e invitar al trabajo en equipo a las madres y padres de los infantes.

Promover el interés en padres de familia a adherirse a programas que brinden estrategias necesarias para una educación positiva en la crianza de los hijos y que no solo las madres sean las encargadas de este ejercicio.

A los profesionales que prestan servicios psicológicos y padres:

Se recomienda implementar las estrategias expuestas en el manual de establecimiento de límites y dar seguimiento a los casos identificados en el Departamento de Psicología de la Clínica del Niño Sano y donde este mismo tenga alcance, para producir un avance positivo y mejoras en las conductas de los niños, y expandir conocimientos en los padres.

BIBLIOGRAFÍA Y E-GRAFÍA

Aguilar, C., Navarro, J. (2008). Análisis funcional e intervención con economía de fichas y contrato de contingencias en tres casos de conductas disruptivas en el entorno escolar. *Revista Latinoamericana de Psicología*, Vol. 40, No. 1. Universidad de Cádiz, España. Pp. 133.

Clark, L., Boutros, N., Méndez, M. (2010). El cerebro y la conducta: Neuroanatomía para psicólogos. 2da. Ciudad de México: Editorial Manual Moderno. Pp. 94.

Estévez, E., Jiménez, T. y Musito, G. (1995). Relaciones entre padres e hijos adolescentes. España: Ediciones Culturales Valencianas, S.A. Pp. 151.

Ferreira de Mattos, E. y Marinho, M. (1998). Psicología conductual. Brasil: Universidad de São Paulo. Pp. 409.

Galindo, R. (2014). Establecimiento de límites en niños de 3 a 6 años, consideraciones y repercusiones a padres. (Tesis de pregrado). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

Gálvez, J. y Argueta, B. (2013). Tendencias de educación socioemocional en cuatro escuelas de Guatemala. *Revista 29*. Universidad del Valle de Guatemala.

Ionescu, S. (1994). Catorce enfoques de la psicopatología. España: Fondo de Cultura Económica de España. Pp. 363.

Ison-zintilin, M., Susana, G., Morelato, G. (2008). Habilidades socio-cognitivas en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato. *Universitas psychologica*. Vol. 7 No.2. Bogotá, Colombia. Pp. 357.

Justicia, F. y Rodríguez, J. (2004). Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. España: Ediciones Pirámide. Pp. 670.

Manrique, R. (1998). Familia y sociedad, su papel en la atención primaria. En Vásquez Balquero JL. Psiquiatría en atención primaria. Madrid: Grupo Aula Medica.

Ross Alan, O. (1987). Terapia de la conducta infantil: principios, procedimientos y bases teóricas. México: Editorial Limusa, S.A.

Sarason, G. (2006). Psicopatología. Psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada. México: Pearson Educación. Pp 676.

Stallard, P.(2013). Pensar bien, sentirse bien: manual práctico de terapia cognitiva conductual para niños y adolescentes. España: Editorial Desclée DEe Brouwer. 135 p.

Tabera, V. y Rodriguez de Lorza, M. (2010). Intervención con familias y atención a menores. 1era. Ed. España: Editorial S.A. EDITEX, 2010. Pp. 240.

Tabera, V. y Rodriguez, M. (2010). Intervención con familias y atención a menores. España: Editorial S.A. EDITEX, 1era. Ed. Pp 132.

Zagury, T. (2004). Límites sin trauma. Argentina: Del Nuevo Extremo, Pp.128.

ANEXOS

Anexo No. 1

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ASESORA DE INVESTIGACIÓN: M.A. KARLA EMY VELA DIAZ

INVESTIGADORES: GRACIELA ROSALES / WIDER SANTOS

COMPROMISO DEL PADRE/MADRE

El presente documento representa un compromiso que tiene como finalidad confirmar la participación de:

en el programa de orientación para padres sobre el establecimiento de límites en niños con edades pre escolares (3 a 6 años) que asisten al departamento de Psicología de la Clínica del Niño Sano; y de conocimiento de la forma de trabajo a realizar:

- a) La participación de los padres en el programa tiene doble finalidad:
 - 1. Colaboración en la investigación ***“Conductas disruptivas que se presentan en los niños pre escolares de 3 a 6 años que asisten al departamento de psicología de la Clínica del Niño Sano.***
 - 2. Compartir técnicas y estrategias de utilidad para aplicar límites en los hijos de manera adecuada.
- b) Los padres dan el consentimiento para que los datos e información obtenidos mediante los cuestionarios y talleres sean utilizados de manera responsable por los investigadores, teniendo en cuenta que los datos serán utilizados como fuente anónima para resguardar la seguridad de los participantes.
- c) Todo material de apoyo será entregado en el transcurso de las actividades o de acuerdo a lo que consideren los investigadores del programa.

- d)** La información recibida durante la intervención será utilizada, aplicada y/o replicada por los padres de acuerdo a las consideraciones consentidas por ellos mismos; el fin último de este programa es promover y mejorar la calidad de vida de los padres e hijos.

Firma del padre/madre

Teléfono:

Anexo No. 2

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ASESORA DE INVESTIGACIÓN: M.A. KARLA EMY VELA DIAZ

INVESTIGADORES: GRACIELA ROSALES / WIDER SANTOS

Cuestionario

Conductas disruptivas presentes en los niños

En el hogar:

- Toma objetos sin pedir permiso_____
- Agrede a iguales_____
- Agrede a adultos desconocidos_____
- Responde negativamente a las instrucciones dadas_____

En la escuela:

- Agrede a niños sin ser provocado_____
- Responde a agresiones con violencia física_____
- Responde a agresiones con violencia verbal_____

Agresividad:

- Amenaza a los demás (familia y/o compañeros) _____
- Habla de los demás a sus espaldas
- Habla correctamente a los demás (familia y/o compañeros) _____
- Habla de forma correcta a los adultos_____

Irresponsabilidad y bajo compromiso:

- Se mueve lentamente a propósito_____
- Busca llamar la atención_____
- Se queja habitualmente_____

- Es perezoso en casa y/o clase_____

Desobediencia de las normas:

- No presta atención_____
- No sigue las instrucciones_____
- Interrumpe en casa y/o clase_____
- Se siente inseguro en clase_____

Bajo autocontrol personal:

- Acosa a algunos familiares o compañeros de clase_____
- Es peleonero_____
- Se burla de otras personas_____
- Argumenta sus actos_____

Anexo No. 3
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ASESORA DE INVESTIGACIÓN: M.A. KARLA EMY VELA DIAZ
INVESTIGADORES: GRACIELA ROSALES / WIDER SANTOS

Cuestionario

1. ¿Qué significa los límites para mí?
Reglas y normas_____
Prohibiciones_____
Precaución_____
No tengo una idea clara_____
2. ¿Es importante establecer límites en niños de 3 a 6 años de edad?
SI__ NO__
3. ¿Establezco límites a mis hijos?
SI__ NO__
4. ¿Qué conductas considero importantes que aprenda mi hijo/a fuera y dentro de casa?
Respeto hacia los adultos_____
Respeto hacia otros niños y hermanos_____
Cortesía y cordialidad hacia las necesidades de los demás_____
5. ¿Quién es el encargado de educar a los niños en casa?
Mamá_____
Papá_____
Algún familiar_____
6. ¿Quién decide qué normas aplicar en casa?

Mamá_____

Papá_____

Algún familiar_____

7. ¿Considero que el tiempo que se comparte con los niños influye en las conductas que presentan?

SI__ NO__

8. ¿Qué conductas “malas” he observado en mi hijo/a?

Berrinches_____

Agresividad hacia otros niños y hermanos_____

Agresividad hacia otros adultos y padres_____

9. ¿Qué puedo esperar en el futuro con mi hijo/a que no cumple con las normas?

Situaciones negativas a la escuela_____

Situaciones negativas al relacionarse con familiares y otras personas_____

Situaciones negativas hacia sí mismo_____

10. ¿Qué considero que me hace falta aplicar como padre/madre en la educación de mi hijo/a?

Compartir más tiempo_____

Ser más firme_____

Corregir y disciplinar cuando lo amerita_____

Mejorar la comunicación_____

Anexo No. 4

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ASESORA DE INVESTIGACIÓN: M.A. KARLA EMY VELA DIAZ

INVESTIGADORES: GRACIELA ROSALES / WIDER SANTOS

Nombre del padre/responsable: _____

Nombre del niño/a: _____

Edad: _____

Instrucciones: Marque con una “X” las opciones que a continuación se le presentan, si usted considera que están presentes o que los ha experimentado.

A continuación marque los límites que son aplicados en casa con mi hijo/a:	Horarios de comida	
	Horarios de juego	
	Horarios de sueño	
	Horarios de tareas académicas	

Cuando mi hijo/a no responde a mis instrucciones, yo:	Me enojo	
	Le grito	
	Discutimos	
	Dejo pasar la situación	
	Termino realizando yo mismo la tarea	
	Me frustro	
	Reacciono con indiferencia	

Las reacciones en mí cuando mi hijo/a presenta conductas incontrolables:	Paciencia	
	Firmeza	
	Enojos	
	Gritos	
	Discusiones	

	Peleas	
--	--------	--

Al pedir colaboración de mi hijo en una tarea, él reacciona con:	Enojo pero la realiza	
	Enojo y no la realiza	
	Berrinche	
	Agresión verbal	
	Agresión física	
	Se retira del lugar	

Personas ajenas al núcleo familiar, ante las conductas incontrolables comentan que mi hijo/a:	Es desobediente ante normas	
	Es agresivo	
	No respeta las personas que le rodean	
	No ha sido educado de manera adecuada	

Cuando una persona ajena al núcleo familiar intenta corregir a mi hijo/a, mi reacción es:	Enojo y permito que lo haga	
	Me opongo	
	Corrijo y llamo la atención de mi hijo/a en privado	
	Me enojo y retiro de ese lugar a mi hijo/a	
	No permito tal acción y discuto con la persona	

Cuando una persona interrumpe o es permisivo con mi hijo/a luego de haberle colocado límites, yo:	Lo permito	
	Solicito colaboración con lo que he señalado	
	Solicito ayuda u opinión para establecer límites	
	Respondo con enojo	
	No permito que intervenga	

Anexo No. 5

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ASESORA DE INVESTIGACIÓN: M.A. KARLA EMY VELA DIAZ

INVESTIGADORES: GRACIELA ROSALES / WIDER SANTOS

Nombre del padre/responsable: _____

Nombre del niño/a: _____

Edad: _____

Instrucciones: Marque con una “X” las opciones que a continuación se le presentan, si usted considera que están presentes o que los ha experimentado.

Habilidades que considero que mi hijo/a ha desarrollado de manera adecuada.	Lenguaje	
	Motoras	
	Sociales	
	Emocionales	
	Aprendizaje	
	Morales y espirituales	

Habilidades que considero que mi hijo/a no ha desarrollado de manera adecuada.	Lenguaje	
	Motoras	
	Sociales	
	Emocionales	
	Aprendizaje	
	Morales y espirituales	

Tiempo que considero, es importante	1 Día a la semana	
	2 Días a la semana	
	Más de 2 días a la semana	
	Menos de 1 día a la semana	

compartir con mi hijo/a	Todo la semana	
	Fines de semana	

Tiempo que es necesario para que mi hijo pueda aprender una instrucción	1 Día	
	2 Días	
	Más de 2 días	
	Una semana	
	Más de una semana	

¿A quién obedece el niño con mayor facilidad en casa al establecer límites en casa?	Mamá	
	Papá	
	Hermanos/as	
	Tíos/as	
	Abuelos/as	
	Personas ajenas al núcleo familiar	

Cuando mi pareja disciplina y corrige a mi hijo, yo:	Apoyo las acciones que aplica	
	Rechazo las acciones que aplica	
	No participo mientras él/ella soluciona la situación	
	Enmiendo en privado el episodio disciplinario con premios	
	Evito participar	

Las normas que hemos aplicado en casa como padres para que nuestro hijo/a replique son:	Respeto hacia los adultos	
	Respeto hacia otros niños y hermanos	
	Cortesía y cordialidad	
	Respeto hacia las necesidades y deseos de los demás	

	Estable	
--	---------	--

La relación con mi pareja considero que es:	Comunicativa	
	Conflictiva	
	Poca o nula comunicación	
	Indiferente	

Conductas de mi persona y mi pareja que considero influyen en mi hijo/a:	Discusiones entre pareja	
	Animo irregular	
	Falta de comunicación entre pareja	
	Falta o nulo apoyo mutuo	
	Agresiones verbales	
	Agresiones físicas	

Anexo No. 6

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ASESORA DE INVESTIGACIÓN: M.A. KARLA EMY VELA DIAZ

INVESTIGADORES: GRACIELA ROSALES / WIDER SANTOS

Nombre del padre/responsable: _____

Nombre del niño/a: _____

Edad: _____

Instrucciones: Marque con una “X” las opciones que a continuación se le presentan, si usted considera que están presentes o que los ha experimentado.

Decisiones que permito que mi hijo tome:	Horarios de comida	
	Tipos de comida	
	Horario de sueño	
	Tareas a realizar	
	Horario de juego	

Cuando mi hijo presenta berrinches, mi reacción es la siguiente:	Interrumpir el berrinche	
	Enojarme	
	Gritarle	
	Propiciar regaños	
	Propiciar castigos	
	No responder ni presto atención a sus acciones	
	Pegarle	

Reacción de mi hijo cuando se le niega lo solicitado	Agresión verbal	
	Agresión física	
	Grita	
	Llora	
	Se resiste	

	Insiste en lo que solicita	
	Obedece	

Considero que mi hijo/a desobedece cuando:	No recibe lo que solicita	
	No tiene atención mía o del padre	
	No explicar el porqué de la regla	
	No entiendo lo que solicita	
	No entiende el límite que se le pone	
	Yo presento una actitud de molestia o seriedad	

Conductas irregulares que se presentan recurrentes en mi hijo	Agresión verbal	
	Agresión física	
	Gritos	
	Rabietas	
	Resistencia en seguir una instrucción	

Persona(s) a la(s) que recurre mi hijo luego de disciplinarlo	Padre	
	Madre	
	Familiares	
	Personas ajenas al núcleo familiar	

Cuando se le solicita realizar una tarea a mi hijo/a es necesario:	Estar con él/ella hasta finalizar la tarea	
	Repetir la instrucción con frecuencia e insistencia	
	Explicar cómo realizar la tarea	
	Aprobar constante lo que está realizando	

	Explicar el por qué y la razón de realizarla	
	Insistir en la instrucción	

Para que mi hijo pueda finalizar una tarea necesito:	Doy respuesta cortas	
	Evito responderle	

Anexo No. 7

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ASESORA DE INVESTIGACIÓN: M.A. KARLA EMY VELA DIAZ

INVESTIGADORES: GRACIELA ROSALES / WIDER SANTOS

Nombre del padre/responsable: _____

Nombre del niño/a: _____

Edad: _____

Instrucciones: Marque con una “X” las opciones que a continuación se le presentan, si usted considera que están presentes o que los ha experimentado.

¿Qué exijo que mi hijo realice en casa?	Ordenar pertenencias	
	Guardar juguetes	
	Ayudar en tareas del hogar	
	Se alimente en horarios de comida establecidos	
	Jugar al concluir tareas asignadas	
	Cumplir con tareas académicas	
	Cumplir con horarios de sueño	

Mi reacción cuando mi hijo no puede realizar lo que le solicito, es:	Enojarme	
	Gritarle	
	Discutir	
	Dejo pasar la situación	
	Ayudo a realizarla	
	Realizo yo mismo la tarea	

	Me frustra	
	Reacciono con indiferencia	
	Le pido que ya no la realice	

Los límites que han sido efectivos en la conducta de mi hijo/a estando en casa	Horarios de comida	
	Horarios de sueño	
	Horarios de juego	
	Tareas académicas	
	Respeto y cortesía	
	Responsabilidades	

beneficios obtenidos al aplicar límites con mi hijo/a en casa	Diminución de peleas y discusiones	
	Mayor colaboración de mi hijo/a en tareas	
	Disminución de reacciones violentas por parte de mí hacia mi hijo/a	
	Mejora de la relación entre hermanos	

Las reacciones en mí cuando mi hijo/a presenta conductas incontrolables:	Indiferencia	
	Gritos	
	Enojos	
	Paciencia	
	Discusiones	
	Peleas	
	Frustración	
	Aplico limites	

Cambios que considero que aún debo realizar en casa	Comunicación con mi pareja	
	Comunicación con mi hijo/a	

para mejorar el ambiente familiar	Colocar limites cuando sea necesario	
	Dedicar mayor tiempo a la familia	
	Buscar apoyo con familiares cuando sea necesario	
	Fijar figuras de autoridad primaria y de apoyo	

¿Qué dificultades he encontrado en el proceso de establecer límites a mi hijo/a?	Mantener firmeza ante límites impuestos	
	Coordinación con mi pareja al poner límites a mi hijo/a	
	Anteponer el dialogo cuando se presenta conductas disruptivas	
	Responder a conductas disruptivas sin violencia o agresiones	
	Dedicar mayor tiempo a la educación de mi hijo/a	
	La búsqueda de apoyo para establecer limites	

Conductas que ha cambiado mi hijo al establecer límites en casa	Relación con otros niños y familiares	
	Sigue instrucciones	
	Colaboración en casa y otros sitios que frecuenta	
	Cumple con tareas asignadas sin reaccionar con agresiones	

Anexo No. 8

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA PADRES



ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DE EDAD

Investigadores: Ana Graciela Rosales | Wider Rolando Santos

Asesora: M.A. Karla Emy Vela Díaz



PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA PADRES

ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DE EDAD

INFORMACIÓN BÁSICA PARA LOS PADRES.

CONTENIDO DEL PROGRAMA:

Desarrollo adecuado y/o esperado en niños de 3 a 6 años

- Desarrollo motor.
- Desarrollo intelectual.
- Desarrollo social.
- Desarrollo del lenguaje.
- Desarrollo emocional.

Establecimientos de límites en niños en edades de 3 a 6 años

- ¿Por qué y para qué establecer límites?

Estableciendo límites en el hogar

- Paternidad en equipo, ventajas y beneficios.
- Relación entre padres.
- Establecer normas juntos.

Maneras adecuadas de establecer límites, la familia y los roles ante la crianza

- Todo requiere equilibrio.
- Límites con amor para una libertad responsable.
- Dificultades que pueden surgir.
- Niños con límites versus Niños sin límites.
- Lo que debo evitar.
- Lo que puedo y no puedo pedir a mi hijo.



DESARROLLO ADECUADO Y/O ESPERADO EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS

Es importante que como padres conozcan las diferentes etapas de desarrollo en los niños, que conozcan las habilidades y el potencial con el que cuentan en edad temprana.

Las áreas de desarrollo son:

DESARROLLO MOTOR

Se refiere al control y desarrollo de habilidades físicas, el niño va adquiriendo control sobre el cuerpo de forma gradual.

Edad	Habilidades	Recomendación
3 AÑOS	Correr, saltar, pedalear un triciclo, quitarse prendas de vestir simples, sostenerse en un pie por algunos segundos.	Establecer tiempos de juego activo y tiempos de receso cortos entre cada actividad, para mantener un equilibrio en el período de actividad del niño.

4 AÑOS	Aprende a abrochar y desabrochar botones, amarrar zapatos, mejor ritmo en el paso al caminar, puede correr a gran velocidad.	Es importante dejar que el niño(a) realice estas acciones solo, aunque no lo realice correctamente, se le solicita colaborar en tareas simples para promover la adquisición de estas habilidades.
-------------------	--	---



5 AÑOS	Saben orientarse en cuatro direcciones, arriba, abajo, adelante y atrás, hace todo tipo de ejercicios, se sostiene sobre un pie.	Es necesario indicarle al niño que colabore en la colocación de objetos en el lugar apropiado para que adquiera estas habilidades.
-------------------------	--	--

6 AÑOS	Aprenden a realizar juegos en equipo, presenta actividad física continua,	Se debe evitar exigir que se mantenga en un solo lugar por largo tiempo, se debe estimular a realizar juegos que le permitan hacer todo tipo de movimientos, así como establecer tiempos de reposo en los que colabore en casa.
-------------------------	---	---

DESARROLLO INTELECTUAL


Se refiere a las habilidades que los niños desarrollan en el pensamiento, el aprendizaje y el lenguaje o comunicación.

Edad	Habilidades	Recomendaciones
3 AÑOS	Desarrollan la capacidad de mantener la atención y observación, saben identificar y diferenciar objetos, entiende indicaciones, aumenta la cantidad de palabras en el vocabulario	Puede empezar a enseñar al pequeño a comprender reglas simples y esperar que cumpla con dichas reglas.



4 AÑOS	<p>Aprenden a ordenar juguetes y materiales, conoce y dice su nombre, edad, sexo y el nombre de los padres, empieza a realizar las preguntas ¿Por qué? Y ¿Cómo? Debido a que no conoce muchas cosas</p>	<p>Pedirle al niño que participe en el orden de la casa, así como estimularlo para aprender nuevos conocimientos respondiendo a la preguntas que realiza de forma correcta.</p>
-------------------------	---	---

5 AÑOS	<p>Hablan con mayor claridad, identifican en qué día de la semana se encuentran, se interesa por todo lo nuevo incluyendo palabras, se agrega la pregunta ¿Para qué? a las inquietudes que presenta</p>	<p>Mantener una constante conversación con el niño, para que desarrolle el lenguaje y aprenda nuevas reglas.</p>
-------------------------	---	--

6 AÑOS	<p>Presentan un cambio en el lenguaje, debido a que ya logran hablar correctamente, tiene la capacidad para iniciar el aprendizaje de tareas escolares, como lo son lectura, escritura y matemáticas.</p>	<p>Buscar que el niño aprenda a realizar actividades escolares de forma continua, en un espacio adecuado que le permita mantener la atención en lo que realiza.</p> 
-------------------------	---	--

DESARROLLO SOCIAL

Se refiere a las habilidades de relación que desarrolla el niño, incluye aprendizaje de cultura, normas sociales y roles de cada individuo miembro de la familia en el ambiente en el que se desenvuelve.

Edad	Habilidades	Recomendaciones
3 AÑOS	Presentan la necesidad de autonomía, aparece el NO o la oposición a lo que se le dice, esto se debe a que el niño está empezando a desarrollar el autoconcepto, en base a los límites de sí mismo, y de los demás, es decir que aprende hasta dónde llega o termina él (ella) y dónde empieza la otra persona	Debe evitar ceder siempre ante la oposición del niño, pues esto le ayuda a entender dónde termina la voluntad propia y dónde empieza la del padre.

4 AÑOS	Comienzan a compartir activamente con otros niños, muestran mejor independencia y relación con otros, es cuidadoso en las tareas que realiza.	Debe asignar responsabilidades simples en casa para que desarrolle estas habilidades.
-------------------	---	---



5 AÑOS	<p>Aprenden a cooperar en equipo para realizar actividades, es más independiente y razonable, por lo que tiene la capacidad de comprender mejor las consecuencias de los actos que realice.</p>	<p>Orientar a realizar actividades con otros niños para que aprenda a relacionarse adecuadamente.</p>
-------------------	---	---

6 AÑOS	<p>Aprenden a participar en juegos de reglas, pues ya tienen la capacidad de comprender reglas y cumplirlas, inicia la vida escolar la cual tiene un significado especial en la vida del niño, empieza una nueva etapa de relaciones fuera de casa y la aplicación de normas y límites aprendidos dentro de casa.</p>	<p>Brindar el apoyo necesario al niño para que tenga la confianza de desenvolverse fuera del hogar. Esto a partir de la disciplina aprendida en casa.</p>
-------------------	---	---




DESARROLLO DEL LENGUAJE

Esta habilidad corresponde las formas posibles de comunicación que empleara el niño para dar a conocer las necesidades que en momentos presente. Hacia los 3 años el niño promedio conoce y puede usar entre 900 y 1000 palabras, a los 6 años pueden ocupar un vocabulario expresivo de 2600 palabras, gracias a la educación formal.

Edad	Habilidad	Recomendación
3 AÑOS	El niño inicia a utilizar y reconocer pronombres y preposiciones apropiadamente, oraciones de tres palabras, palabras en plural.	Estimular por medio de charlas, cuestionamientos a las que no existan respuestas cortas o cerradas tales como los “SI” y “NO”. Sonidos de animales, medios de transporte y demás sonidos que le rodean. En la edad de 3 y 4 años existe la posibilidad que presenten tartamudeos propios de esta etapa por lo que es importante que escuchemos atentos y evitemos comentarios al respecto; ayudar a definir la idea que desea expresar de manera lenta.

4 AÑOS	Comienza a entender las relaciones de tamaño, sigue una orden de tres pasos, cuenta hasta cuatro, nombra cuatro colores, disfruta rimas y juegos de palabras.	Charlas constantes, emplear colores con ejemplos y asociados a objetos concretos o cotidianos.
-------------------	---	--

5 AÑOS	Muestra comprensión de los conceptos de tiempo, cuenta hasta 10, conoce el número del teléfono, responde a preguntas de "¿por qué?".	Las charlas deben incluir temas asociados con el tiempo, conteo, cuestionamientos.
-------------------------	--	--

6 AÑOS	<p>En este periodo es capaz de dominar unas 2.500 palabras y vocalizarlas correctamente., son capaces de decir el nombre completo y la dirección dónde viven, son capaces de expresar verbalmente sel estado de ánimo “estoy enfadado”, también las necesidades personales y deseos. Y obviamente, intentan satisfacerlos, en su forma de hablar ya parece un adulto, combinando frases. Y respondiendo de forma ajustada a las preguntas que les formulamos, pregunta constantemente deseosos de saber y conocer todo cuanto puedan, les gusta que le respondan con respuestas claras, prácticas, sin salirnos por la tangente (como hacemos muchas veces los</p>	<p>Promover a pláticas con los adultos que le rodean, utilizar adivinanzas, chistes, juegos de palabras, cuentos sencillos.</p> 
-------------------------	--	---

	adultos cuando no sabemos qué contestar)	
--	---	--



Desarrollo Emocional

Se refiere a los sentimientos y reacciones de los niños frente a las necesidades propias y la comprensión de las necesidades de los otros.

Edad	Habilidades	Recomendación
3 A 5 AÑOS	Presentan una conducta variable en la expresión de emociones en cortos períodos de tiempo, debido a que están aprendiendo a reconocer las propias emociones y las de los demás.	Requieren orientación para comprender y ponerse en el lugar del otro, debido al pensamiento egocéntrico que poseen, en el que anteponen las necesidades y deseos propios a los de los demás. Es un aprendizaje gradual que los padres deben promover en los niños(as).

<p>6 AÑOS</p>	<p>Quieren ser primero en todo, les gusta que se les felicite y continúan siendo egocéntricos, sin embargo ya tienen la habilidad de comprender las emociones y necesidades de las otras personas.</p>	<p>Se debe insistir en desarrollar la empatía (ponerse en el lugar del otro), para que se relacione adecuadamente y considere con mayor facilidad las necesidades de los demás.</p>
---------------------------------	--	---



ESTABLECIMIENTOS DE LÍMITES EN NIÑOS EN EDADES DE 3 A 6 AÑOS.

Los límites son las normas y reglas que los padres utilizan en casa, así como la disciplina que aplican para dirigir a los niños desde los primeros años. Implica poner altos a conductas inadecuadas, dar respuestas firmes, orientar al niño(a) en lo que es conveniente para él, mostrando amor e interés en cada paso que se dé.

La disciplina que se establezca en casa es la herramienta que se utiliza para ejercer la autoridad y firmeza en la orientación que brindamos a los pequeños, indicándoles lo que es correcto y lo que no, así como lo que se espera de ellos. Sin embargo esta no es completa o bien utilizada, si no se aplica con amor y afecto hacia ese pequeño ser en formación.

Los límites orientan a los niños para entender si algo está bien o no, y les da la capacidad de tomar decisiones acertadas o bien atinadas en el futuro

¿Por qué y para qué establecer límites?

Los límites son necesarios para promover un adecuado desarrollo de los niños, estos les permiten entender hasta dónde pueden llegar y les brindan seguridad y protección. Lo cual crea un ambiente cálido y positivo en el núcleo del hogar.

Establecer límites no significa impedir que el niño o niña haga cualquier cosa, sino orientar y guiar la conducta de estos para que puedan desenvolverse por sí mismos.



Debemos recordar que a ninguna persona le agrada recibir un NO como respuesta, de igual manera el pequeño se sentirá incómodo al recibir una respuesta negativa de los padres, sin embargo las respuestas negativas o los límites impuestos en casa son siempre pensando en el

beneficio y la protección del menor, aunque este no los comprenda totalmente. Por esta razón los padres deben hacer a un lado el temor a perder el cariño del pequeño por no darle lo que desea, decirles NO será más beneficioso que darles todo el tiempo lo que desean.

Los límites brindan seguridad y protección a los pequeños, pues se sienten protegidos, sienten que los padres se preocupan por ellos y los cuidan. Si el niño(a) sabe que puede ir más allá o que es más fuerte que la voluntad de los padres, no se podrá sentir protegido por ellos, lo cual le expone a situaciones de riesgo. Los límites ayudan a construir un desarrollo estable en el pequeño y les muestran un camino seguro para recorrer.

También le enseñan al niño a saber renunciar a lo que desea en algunas ocasiones, preparándolo para situaciones similares que tendrá que enfrentar en el futuro.

**“Los límites,
ponen en orden
nuestra vida”.**

ESTABLECIENDO LÍMITES EN EL HOGAR

Para establecer límites en casa es importante que los niños entiendan qué se espera de ellos, qué pueden hacer y que no pueden o deben hacer. Para ello es importante tomar en cuenta que:

- Las normas deben ser sencillas y breves.
- Deben señalar la conducta que puede realizar o no, y tener claras las consecuencias de cumplirla o no.
- Deben ser fáciles de comprender para el niño(a) y adecuadas para la edad.

Cuando empezamos a establecer normas y reglas estas deben:

- Aplicarse una por una.
- Tener un orden y ser claras.
- Señalar las instrucciones al niño para que pueda seguirlas.

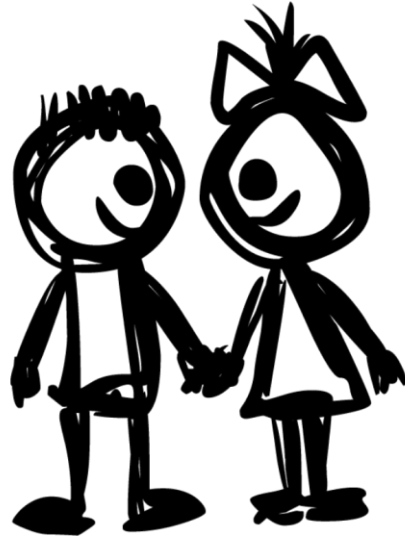
- Repasar la regla día a día para que el pequeño la aprenda.
- Ir implementando o agregando nuevas reglas de acuerdo a la edad del niño(a).



PATERNIDAD EN EQUIPO, VENTAJAS Y BENEFICIOS

Es importante que en todo hogar los padres fijen ciertas normas básicas para orientar a los niños, sobre lo que pueden y deben hacer, para un mejor manejo de la conducta y adecuado ambiente familiar.

Dentro de estas normas se encuentran:



- **Tiempos de comida:** el niño(a) debe aprender a respetar los tiempos de comida pues es beneficioso para la salud y el desarrollo físico adecuado.

¿Se cumple en casa?

SI

NO

- **Horario para dormir:** los niños en estas edades necesitan de 10 a 12 horas de sueño para un sano desarrollo, incluye una hora de siesta que puede ser o no necesaria.

¿Se cumple en casa?	
SI	NO

- **Horarios para ver televisión:** los niños en edad preescolar deben tener un tiempo moderado para ver televisión, siendo una hora diaria como máximo, de lo contrario se origina en el niño una vida sedimentaria y poco productiva.

¿Se cumple en casa?	
SI	NO

- **Colaboración en la casa:** los niños deben colaborar con el orden de la casa desde temprana edad, aprendiendo a colocar las cosas en el lugar apropiado.

¿Se cumple en casa?	
SI	NO

- **Ordenar pertenencias y juguetes:** los niños deben aprender a mantener en orden

las pertenencias, como ropa y zapatos, aunque no lo realice completamente bien. Se debe enseñar al niño a recoger los juguetes que utilizó, evitando hacerlo todo por ellos, se les brinda la autonomía necesaria paso a paso o gradualmente.

¿Se cumple en casa?	
SI	NO

- **Ayudar en tareas simples:** permite que el niño se sienta útil y aprenda a colaborar con las necesidades de la familia en el hogar.

¿Se cumple en casa?	
SI	NO

- **Relación con niños:** es importante enseñarle a los niños a respetarse entre ellos y aprender a compartir, para que aprendan a relacionarse correctamente con los hermanos y con otros niños.

¿Se cumple en casa?	
SI	NO

- **Relación con adultos:** es necesario orientar a los niños en el respeto a los adultos, no solo a los padres, para un desarrollo social adecuado.

¿Se cumple en casa?	
SI	NO

- **Respeto a las necesidades y deseos de los demás:** se debe enseñar al niño a mantener una actitud adecuada ante las necesidades de los otros y saber esperar que se le atienda, es enseñarle a tener empatía (ponerse en el lugar de otros) con las personas, recordando que todos tienen deberes y derechos.

¿Se cumple en casa?	
SI	NO

- **Normas de cortesía:** como pedir las cosas prestadas y devolverlas, saludar y despedirse, decir por favor y gracias, esto le prepara para relacionarse adecuadamente con otros.

¿Se cumple en casa?	
SI	NO

Relación entre padres



El tipo de relación que exista entre los padres afecta directamente la conducta y desarrollo de los niños(as). Esto debido a que los padres son la figura principal y el modelo a seguir de los hijos, por lo tanto la forma en que se comunican, el apoyo que se brindan mutuamente y el afecto que muestren entre estos, determina el desarrollo emocional adecuado del niño(a). La forma en

que los padres enfrentan los problemas y dificultades así como las actitudes que muestren ante estos, son las características que el niño(a) imitará y reproducirá en la conducta que presente.

Por todo esto es importante mantener una comunicación constante con la pareja, así como la búsqueda de la solución de los problemas que enfrentan y la expresión constante de afecto y apoyo entre sí, para brindar un ambiente cálido y seguro para el desarrollo adecuado del pequeño.

Establecer Normas juntos

Las reglas y normas que se establecen en casa deben ser determinadas por ambos padres, para cubrir así las necesidades físicas y emocionales de los hijos(as).



Al

fijar los límites de esta manera los padres promueven un ambiente adecuado de comunicación, apoyo, afecto y tiempo para compartir en familia, evitando pleitos y discusiones en la pareja pues ambos están de acuerdo en el tipo de educación que desean dar a los hijos(as). En base a la educación coherente por parte de los padres el niño(a) genera seguridad y estabilidad emocional.

MANERAS ADECUADAS DE ESTABLECER LÍMITES, LA FAMILIA Y LOS ROLES ANTE LA CRIANZA

Todo requiere equilibrio

Al establecer límites en el hogar se debe tener en cuenta que se debe mantener un equilibrio constante para

no caer en los extremos para la educación de los hijos(as). Por lo que es importante mantener firmeza al momento de aplicar los límites y la disciplina, mostrando el afecto y amor que el pequeño necesita.



Para ello es necesario que los padres recuerden:

- El objetivo de las normas y reglas es brindar protección y cuidado a los niños.
- Todo niño tiene derechos y obligaciones.
- Los padres deben mantenerse constantes en las normas, mostrando paciencia para que el niño(a) aprenda a cumplirlas.
- A veces se puede decir SI y otras veces se debe decir NO, el padre tiene la capacidad

para decidir cuándo aplicarlos. Cuando le decimos NO al niño, le estamos enseñando a tolerar la frustración que produce el no recibir lo que deseaba, lo que le permite desarrollar habilidades emocionales importantes para enfrentar los retos.

- Una educación coherente es la que exige que se obedezcan las normas, pero que también ofrece apoyo y afecto.

Límites con amor para una libertad responsable

Al establecer límites con amor, los padres promueven en el hijo la libertad para actuar responsablemente, en base a la orientación y educación que reciben en casa, el pequeño tendrá la capacidad de enfrentarse a la vida con una base confiable. El niño(a) aprende a aplicar los valores y normas aprendidos en casa al enfrentarse a las diversas situaciones fuera del ambiente familiar. Esta educación prepara a los hijos(as)

para desenvolverse en el futuro como adultos responsables y maduros, con principios y valores sólidos.

Dificultades que pueden surgir

Cuando se establecen límites en casa, los padres pueden encontrar problemas para llevarlos a cabo, ya sea por falta de apoyo en el entorno familiar, dificultad para mantenerse firmes ante la insistencia o llanto del niño(a) o debido a problemas que están fuera del alcance.

Es en ese momento en que el padre o la madre, o ambos, deben recordar que pese a los problemas o retos que presente la vida, la actitud con que estos afronten estas situaciones son las que determinan el éxito en la educación de los hijos. Es recordar que el objetivo principal para luchar por una educación responsable, es el de formar personas capaces de enfrentar la vida y los problemas por sí solos, de manera estable y segura. Esta es la función principal y el motivo que debe mover a los padres a actuar en el momento justo de la vida de los hijos(as).

Niños con límites vs. Niños sin límites

Los niños que son educados con límites presentan las siguientes conductas: son obedientes, aplican los principios y normas aprendidas en casa, respetan la autoridad, expresan sentimientos y emociones de forma adecuada, comprende las consecuencias que producen los actos propios. El niño que es educado con límites crece en un ambiente de disciplina y amor, que le brinda la estabilidad emocional adecuada para alcanzar un excelente desarrollo.

En el futuro estos niños se desenvuelven como adultos responsables, autodisciplinados, estables y maduros pues afrontan los resultados de las acciones propias.

Los niños que crecen en hogares que no aplican límites, presentan las siguientes conductas: son desobedientes, no siguen las normas, muestran cada vez mayores conductas inadecuadas entre ellas agresión física y verbal, retan a la

autoridad, expresan sentimientos de forma inadecuada pues solo se centran en sí mismos, desconocen las consecuencias de los propios actos lo que les conduce a enfrentar situaciones de riesgo constantemente. Los niños que no tienen límites crecen en un ambiente permisivo y poco afectivo, que le ofrece todo lo material que desea, no exige obediencia y no brinda el apoyo necesario.

Estos niños en el futuro se presentan como adultos irresponsables, indisciplinados, vulnerables a realizar conductas delictivas, inestables emocionalmente e inmaduros pues no aceptan la responsabilidad de las propias acciones.



Lo que debo evitar

Es importante recordar que los niños y niñas se encuentran en un proceso constante de formación, por lo que no

se les puede exigir tener capacidades o habilidades que aún no han obtenido, así como permitirles o exigirles que tomen decisiones para las que no están preparados y que son responsabilidad de los padres afrontar.

Las actitudes y control de emociones que tengan los padres, son las mismas que los hijos(as) reproducirán, por lo que se debe evitar las actitudes incorrectas para enfrentar los problemas pues los niños(as) las imitarán.

Evite corregir o castigar a los hijos(as) cuando se encuentre enojado, esto solo produce miedo en el niño(a) y expone a los padres a tener una reacción violenta que producirá más daño al pequeño. Los padres deben recordar constantemente que son ellos los responsables de brindar educación a los hijos y no otras personas.



Lo que puedo y no puedo pedir a mi hijo

Al educar a los niños(as) en límites con amor puedo esperar que cumplan las normas por la enseñanza que les he brindado, que respeten los límites que se les han enseñado por la dirección continua que se les da. Que realicen las tareas asignadas en casa, mostrando paciencia en todo momento. Que se desarrollen adecuadamente en todas las áreas porque se les ha brindado un

ambiente seguro y que estimula el crecimiento.

No puedo exigirle a mi hijo(a) que se dirija solo, necesita la dirección constante que le pueda brindar como padre o madre, no puedo pedirle o exigirle que tome decisiones de adultos, soy yo la persona encargada de tomar estas decisiones para beneficio de mi hijo(a). No puedo exigirle que muestre un avance en cada área del desarrollo si no brindo el estímulo que necesita. No puedo exigirle que obedezca si no le he orientado a cómo hacerlo.

“Los niñas y niñas aún no pueden decidir que es lo mejor para ellos; debemos guiarlos”.